



แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

ประจำปีการศึกษา 2566 - 2569



โรงเรียนบ้านหนองเต่าบึงเรือใหญ่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

โรงเรียนบ้านหนองเต่าบึงเรือใหญ่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 เป็นโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนในภาคบังคับเปิดสอนในระดับปฐมวัย ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตั้งในเขตการปกครองขององค์การบริหารส่วนตำบลโคกสี จากสภาพของโรงเรียนจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้เป็นไปตามมาตรฐาน โดยมุ่งให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง และอยู่ร่วมในสังคมอย่างมีความสุข โครงการ/กิจกรรมและงานต่างๆที่โรงเรียนได้ร่วมกันวางแผนนับว่าเป็นกระบวนการในการพัฒนาองค์กรให้ดำเนินการบรรลุวัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่วางไว้โดยอาศัยการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน จึงเป็นความหวังของโรงเรียนที่จะพัฒนาการศึกษาของชุมชนให้ขับเคลื่อนเดินไปข้างหน้าสู่เป้าหมายในการจัดการศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2566 - 2569 ฉบับนี้ จึงเป็นกรอบในการจัดการศึกษาของโรงเรียนที่ขับเคลื่อนนโยบายไปสู่การปฏิบัติให้มีประสิทธิภาพ ขอขอบคุณ ผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษา ครูทุกคน และผู้เกี่ยวข้องทุกคนมา ณ โอกาสนี้ด้วย

โรงเรียนบ้านหนองเต่าบึงเรือใหญ่

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ 1 บทนำ	
1. ข้อมูลทั่วไป	1
2. ข้อมูลนักเรียน	2
3. ข้อมูลบุคลากร	3
4. ข้อมูลด้านอาคารสถานที่	3
5. แผนภูมิโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน	4
6. แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	5
7. ผลงานที่ภาคภูมิใจ	6
8. ผลการประเมินภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา	8
9. ผลการพัฒนาคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	11
ส่วนที่ 2 การวิเคราะห์ศักยภาพและทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	21
1. การวิเคราะห์ศักยภาพของโรงเรียน	22
2. ทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	25
ส่วนที่ 3 การนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ	27
1. ระดับการศึกษาปฐมวัย	29
2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	31
ส่วนที่ 4 บทบาท หน้าที่ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการขับเคลื่อนกลยุทธ์	35
ภาคผนวก	38

ส่วนที่ 1

บทนำ

1. ข้อมูลทั่วไป

1.1 ประวัติโรงเรียนหนองเต่าบึงเรือใหญ่

โรงเรียนบ้านหนองเต่าบึงเรือใหญ่ ก่อตั้งเมื่อ พ.ศ. 2482 ที่ศาลาการเปรียญวัดบ้านหนองเต่า โดยมีนักเรียน 3 หมู่บ้านมาเรียนด้วยกัน คือ บ้านหนองเต่า บ้านบึงเรือใหญ่ บ้านยางหย่อง โดยใช้ชื่อโรงเรียนว่า โรงเรียนบ้านหนองเต่าสมมิตรอารัง มีนายหนูหล้า จันทร์ดา เป็นครูใหญ่คนแรก ต่อมาชาวบ้านได้บริจาคสร้างอาคารเรียนแบบ ป.1ฉ ขนาด 2 สองห้องเรียนบนที่ดินสาธารณะเมื่อ พ.ศ.2493 และใช้เป็นอาคารเรียนเรื่อยมา จนกระทั่งปี พ.ศ.2519 ได้รับงบประมาณจากทางราชการเป็นครั้งแรกเพื่อซ่อมแซมอาคารเรียน พ.ศ.2532 ได้รับงบประมาณจากทางราชการ สร้างอาคารเรียนถาวร แบบ ส.ป.ช. 102/2526 ชั้น 1 หลัง ขนาด 3 ห้อง เรียน ซึ่งใช้เป็นอาคารเรียนมาจนถึงปัจจุบัน

1.2 ที่ตั้ง : เลขที่ - หมู่ที่ 5 ตำบลโคกสี อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น รหัสไปรษณีย์ 40000

โทรศัพท์ : 063-7288338

Website : โรงเรียนบ้านหนองเต่าบึงเรือใหญ่ - Nongtao Beungreuyai School(Facebook Fan page)

E-mail : nongtaobuengroueyai@gmail.com

ระดับที่เปิดสอน : อนุบาล – ประถมศึกษา

2. ข้อมูลนักเรียน ปีการศึกษา 2566 (วันที่ 10 มิถุนายน 2566) จำนวนนักเรียนทั้งหมด 53 คน

- เพศชาย จำนวน 28 คน
- เพศหญิง จำนวน 25 คน

2.1 จำนวนนักเรียนจำแนกตามเพศและระดับชั้น

ชั้น	จำนวนนักเรียน			จำนวนห้องเรียน
	ชาย	หญิง	รวม	
อนุบาล 1	3	-	3	1
อนุบาล 2	3	3	6	1
อนุบาล 3	1	2	3	1
ประถมศึกษาปีที่ 1	5	3	8	1
ประถมศึกษาปีที่ 2	2	2	4	1
ประถมศึกษาปีที่ 3	6	4	10	1
ประถมศึกษาปีที่ 4	1	4	5	1
ประถมศึกษาปีที่ 5	4	2	6	1

ประถมศึกษาปีที่ 6	3	5	8	1
รวม	28	25	53	9

2.2 จำนวนนักเรียนที่มีลักษณะพิเศษ

รายการ		จำนวน(คน)	คิดเป็นร้อยละของจำนวนนักเรียนทั้งหมด
1.	นักเรียนที่มีความบกพร่องเรียนร่วม	-	-
2.	นักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ	-	-
3.	นักเรียนปัญญาเลิศ	-	-
4.	นักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ (ยากจน, ด้อยโอกาส ฯลฯ)	45	88.23

3. ข้อมูลด้านบุคลากร ปีการศึกษา 2566 (วันที่ 10 มิถุนายน 2566)

จำนวนบุคลากรทั้งหมด คน แยกตามประเภท ดังนี้

ประเภทบุคลากร	เพศ		วุฒิการศึกษา			อายุเฉลี่ย			ประสบการณ์ในตำแหน่ง		
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่าป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่าป.ตรี	น้อยกว่า 30 ปี	30 – 50	มากกว่า 50 ปี	น้อยกว่า 10 ปี	10 – 20	มากกว่า 20 ปี
ผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รองผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ข้าราชการครู	1	3	-	4	-	1	-	3	1	-	3
พนักงานราชการ (ครู)	-	1	-	1	-	-	1	-	1	-	-
ครูอัตราจ้าง	-	1	-	1	-	1	-	-	1	-	-
นักการ/ ภารโรง	1	-	1	-	-	-	-	1	-	-	1
ครูธุรการ	-	1	-	1	-	1	-	-	1	-	-
รวม	2	6	1	7	-	3	1	4	4	-	4

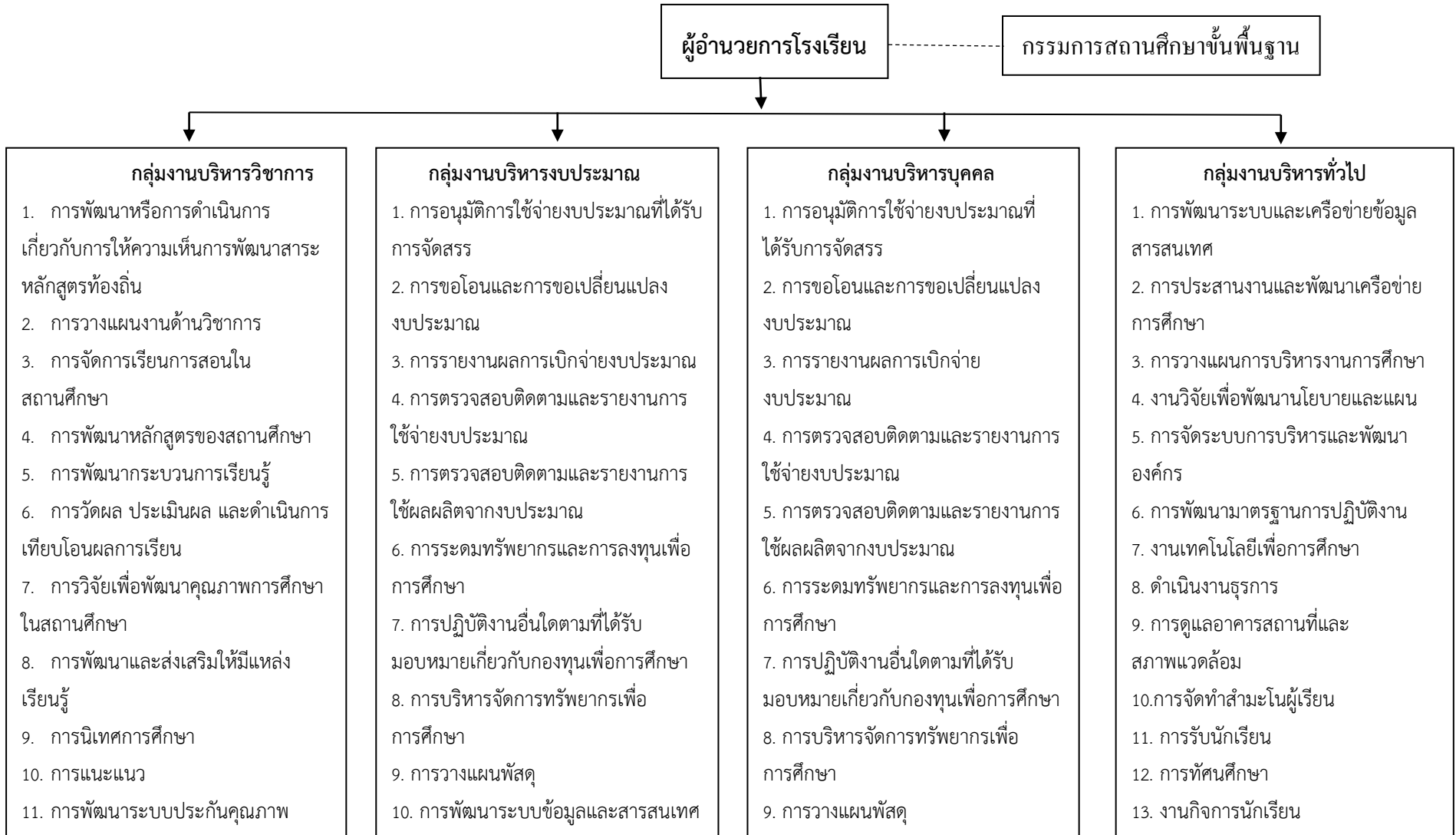
4. ข้อมูลด้านอาคารสถานที่ ปีการศึกษา 2565

4.1 อาคารเรียน พ.ศ. 2519 แบบ ป.1 ฉ (อาคารไม้)

4.2 อาคารอเนกประสงค์ โรงอาหาร/โรงฝึกงาน/หอประชุม (สร้างเอง) พ.ศ. 2530

- 4.3 อาคารเรียน สปช.102/26 พ.ศ.2532
- 4.4 อาคารอเนกประสงค์ โรงอาหาร/โรงฝึกงาน/หอประชุม (สร้างเอง) พ.ศ. 2542
- 4.5 อาคารอเนกประสงค์ โรงอาหาร/โรงฝึกงาน/หอประชุม (สร้างเอง) พ.ศ. 2548
- 4.6 ส้วม แบบ สปช. 601/26 (คอนกรีตแบบถาวร มี 4 ห้อง) พ.ศ. 2542
- 4.7 ห้องสมุด พ.ศ. 2553

5. แผนภูมิโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน (แสดงแผนภูมิโครงสร้างการบริหารสถานศึกษา)



6. แหล่งเรียนรู้ภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่น

6.1 แหล่งเรียนรู้ภายนอกที่ใช้ในการเรียนรู้ของสถานศึกษา

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	ที่อยู่	หมายเหตุ
1	วัดเกาะทอง	หมู่ที่ 5 ต.โคกสี	
2	สวนผักชาวบ้าน	หมู่ที่ 5 ต.โคกสี	
3	โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลโคกสี	หมู่ที่ 2 ต.โคกสี	
4	องค์การบริหารส่วนตำบลโคกสี	หมู่ที่ 13 ต.โคกสี	
5	มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ วิทยาเขตขอนแก่น	ต.โคกสี	
6	โรงพยาบาลขอนแก่น 2 สาขาวัดศิริธรรมิกาวาส	หมู่ที่ 1 ต.โคกสี	
7	ค่ายลูกเสือแก่นนคร	หมู่ที่ 4 ต.โคกสี	
8	สวนสัตว์ขอนแก่น	อ.เขาสวนกวาง จ.ขอนแก่น	
9	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	อ.เมือง จ.ขอนแก่น	
10	วัดพระธาตุขามแก่น	อ.น้ำพอง จ.ขอนแก่น	
11	วัดหนองแวงพระอารามหลวง	อ.เมือง จ.ขอนแก่น	

6.2 ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ใช้สำหรับการเรียนรู้ของสถานศึกษา

ที่	ชื่อปราชญ์/ภูมิปัญญาท้องถิ่น	ที่อยู่	หมายเหตุ
1	นายคณิต กุซัว	หมู่ 5	ไม้กวาดทางมะพร้าว

7. ผลงานที่ภาคภูมิใจ (ระดับเขตพื้นที่การศึกษาเป็นต้นไป) ปีการศึกษา 2563 - 2566

ด้านนักเรียน

ที่	ชื่อ-สกุล	กิจกรรม	รางวัล	หน่วยงาน
ปี 2564				
1	เด็กชายพงศกร บุญภา	สมาชิกกลุ่มยุวชนเกษตรกร	ชมเชย	จังหวัดขอนแก่น
ปี 2565				
1	เด็กหญิงนภัสกร ภูลอยดง	การแข่งขันการสร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด ระดับชั้น ป.4-6	ชนะเลิศเหรียญทอง	สพป.ขก1
2	เด็กหญิงปภาณัน ชูยทะเล	การแข่งขันการสร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด ระดับชั้น ป.4-6	ชนะเลิศเหรียญทอง	สพป.ขก1
3	เด็กหญิงน้ำทิพย์ ธรรมรัตน์	การแข่งขันประติมากรรม ระดับชั้น ป.4-6	ชนะเลิศเหรียญทอง	สพป.ขก1

4	เด็กชายพงศกร บุญภา	การแข่งขันประติมากรรม ระดับชั้น ป.4-6	ชนะเลิศเหรียญ ทอง	สพป.ชก1
5	เด็กหญิงสุชาวดี หลวง กลาง	การแข่งขันประติมากรรม ระดับชั้น ป.4-6	ชนะเลิศเหรียญ ทอง	สพป.ชก1
ปี 2565				
1	เด็กหญิงณัฏสร ภูลอยดง	การแข่งขันการสร้างสรรค์ภาพด้วย การปะติด ระดับชั้น ป.4-6	เหรียญทอง	ระดับชาติ
2	เด็กหญิงปภาณัน ชูยทะ เสน	การแข่งขันการสร้างสรรค์ภาพด้วย การปะติด ระดับชั้น ป.4-6	เหรียญทอง	ระดับชาติ
3	เด็กหญิงน้ำทิพย์ ธรรมรัตน์	การแข่งขันประติมากรรม ระดับชั้น ป.4-6	เหรียญเงิน	ระดับชาติ
4	เด็กชายพงศกร บุญภา	การแข่งขันประติมากรรม ระดับชั้น ป.4-6	เหรียญเงิน	ระดับชาติ
5	เด็กหญิงสุชาวดี หลวง กลาง	การแข่งขันประติมากรรม ระดับชั้น ป.4-6	เหรียญเงิน	ระดับชาติ

ด้านผู้บริหาร ครู และบุคลากร ปี 2563-2566

ที่	ชื่อ-สกุล	กิจกรรม	รางวัล	หน่วยงานที่จัดการ แข่งขัน/ประกวด
1	นายผดุงศิลป์ กองจันทร์ดี	ครูดีเด่น วันครู ปี 2566	-	สพป.ชก.1
2	นางวิวัฒนา กองจันทร์ดี	ครูดีเด่น วันครู ปี 2566	-	สพป.ชก.1

ด้านสถานศึกษา ปี 2563-2566

ที่	กิจกรรม	รางวัล	หน่วยงานที่จัดการ แข่งขัน/ประกวด
1	กลุ่มยุวชนเกษตรกร ปี 2564	ดีเด่น	จังหวัดขอนแก่น
2	โรงเรียนตามโครงการ บ้านวิทยาศาสตร์น้อย ปี 2566	ดี	สพฐ.

8. ผลการประเมินภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(สมศ.)

สถานศึกษาได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบ 3 (อย่างเป็นทางการ พ.ศ.2554 - 2558) จากสมศ. เมื่อวันที่ 22 – 23 เดือนกันยายน พ.ศ. 2556 มีผลการประเมินดังนี้ (กรณี ประเมินรอบสองประกอบด้วย 14 มาตรฐาน ส่วนประเมินรอบสามประกอบด้วย 12 ตัวบ่งชี้)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับปฐมวัย

ชื่อตัวบ่งชี้	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ	รับรอง/ไม่รับรอง
มาตรฐานที่ 1 มาตรฐานที่ว่าด้วยผลการจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	4.50	ดีมาก	รับรอง
ตัวบ่งชี้ที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	4.50	ดีมาก	รับรอง
ตัวบ่งชี้ที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	4.00	ดี	รับรอง
ตัวบ่งชี้ที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	8.00	ดี	รับรอง
ตัวบ่งชี้ที่ 5 เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	8.00	ดี	รับรอง
กลุ่มตัวบ่งชี้ อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	2.50	ดีมาก	รับรอง
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	2.50	ดีมาก	รับรอง
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	2.00	ดี	รับรอง
มาตรฐานที่ 2 มาตรฐานที่ว่าด้วยการบริหารจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	13.00	ดี	รับรอง
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	2.00	ดี	รับรอง
มาตรฐานที่ 3 มาตรฐานที่ว่าด้วยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	27.00	ดี	รับรอง
มาตรฐานที่ 4 มาตรฐานที่ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายใน			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 8 ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	4.81	ดีมาก	รับรอง
คะแนนรวม	82.81	ดี	รับรอง

ข้อเสนอแนะของ สมศ.

ด้านผู้เรียน

1) เด็กควรได้รับการฝึกระเบียบวินัยและการอดทนรอคอยในการเข้าแถวพร้อมกันก่อนปฏิบัติกิจกรรม โดยไม่ต้องคอยบอกตลอดเวลา เด็กควรได้รับโอกาสในการเป็นผู้นำ ผู้ตามในกิจกรรมที่ครูจัดให้ รวมทั้งควรให้เด็กได้รู้และปฏิบัติตามกฎของสถานศึกษา ควรดำเนินให้เสร็จสิ้นภายใน 2 ปีการศึกษา

2) เด็กควรได้รับการฝึกทักษะนิสัยรักการอ่านและรู้จักวิธีอ่านที่ถูกต้อง มีการสาธิตวิธีการเปิดอ่านหนังสือและให้เด็กอ่านหนังสือทุกวันจากมุมหนังสือ มีการจัดหนังสือที่มีความใหม่และเพียงพอแก่เด็ก จัดกิจกรรมเล่านิทานจากหนังสืออย่างต่อเนื่องทุกวัน ครูควรฝึกให้เด็กสรุปประสบการณ์จากการทำกิจกรรมต่าง ๆ ให้เด็กเล่าเรื่องจากประสบการณ์ของตนเอง เล่าวิธีทำกิจกรรม อธิบายผลงานของตนเอง รวมทั้งใช้สถานการณ์จำลองฝึกให้เด็กแก้ปัญหาอย่างสม่ำเสมอ นอกจากนี้ควรมีกิจกรรมให้เด็กเรียนรู้นอกห้องเรียนมากขึ้น ฝึกให้รู้จักการตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสงสัยควรดำเนินให้เสร็จสิ้นภายใน 2 ปีการศึกษา

ด้านครู

ครูบางส่วนขาดการจัดกิจกรรมเพื่อฝึกให้เด็กมีวินัย รู้จักอดทนในการรอคอย การเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี การใฝ่รู้และการเรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัว รวมทั้งขาดการจัดกิจกรรมกลุ่มเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ทางคณิตศาสตร์ การทดลองในโครงการงานง่าย ๆ ตลอดจนขาดการติดตามบันทึกผลการพัฒนาการเด็กทุกวันและนำผลการประเมินมาใช้พัฒนาการจัดประสบการณ์ผ่านการจัดทำผลงานวิจัยชั้นเรียน

ด้านผู้บริหาร

ควรจัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าภาคเรียนละ 2 ครั้งแล้วรายงานผลการประชุมต่อผู้บังคับบัญชาเหนือขึ้นไปภายใน 15 วัน นับตั้งแต่วันที่มีการประชุม ควรประสานกับหน่วยงานต้นสังกัด หรือองค์การบริหารส่วนตำบลใกล้เคียง เพื่อร่วมกันแก้ปัญหาสถานศึกษามีสัดส่วนครูต่อเด็กไม่เกินไปตามเกณฑ์ คือ ครู 1 คน ต่อเด็ก 10-15 คน และสถานศึกษาควรจัดทำแผนป้องกันความปลอดภัยที่ครอบคลุมทั้ง 6 ด้าน คือความปลอดภัยของอาคาร ความปลอดภัยของผลิตภัณฑ์ (ของเล่น ของใช้ อุปกรณ์การเรียนรู้) ความปลอดภัยการเดินทาง ความปลอดภัยจากบุคคล ระบบฉุกเฉิน (แผนฝึกซ้อมการป้องกันภัย ฝึกการกู้ชีพ เป็นต้น) และความปลอดภัยในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยจัดกิจกรรมเพื่อการแก้ปัญหาและป้องกันความปลอดภัยอย่างต่อเนื่อง ควรมีการมอบหมายให้บุคลากรทุกคนช่วยกันสำรวจจุดเสี่ยงต่าง ๆ ควรมีหมายเลขโทรศัพท์ผู้ปกครอง โรงพยาบาล สถานีตำรวจ ติดไว้ในที่เห็นชัดเจน จัดให้มีอุปกรณ์ดับเพลิง รวมทั้งมีการวางแผนการฝึกซ้อมป้องกันภัยทางธรรมชาติอย่างต่อเนื่องทุกปี

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	รับรอง/ ไม่รับรอง
มาตรฐานที่ 1 ผลการจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	9.41	ดีมาก	รับรอง
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	9.46	ดีมาก	รับรอง
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	8.10	ดี	รับรอง
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	8.20	ดี	รับรอง
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	12.37	ดี	รับรอง
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	5.00	ดีมาก	รับรอง
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	5.00	ดีมาก	รับรอง
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	5.00	ดีมาก	รับรอง
มาตรฐานที่ 2 การบริหารจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	4.30	ดี	รับรอง
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	5.00	ดีมาก	รับรอง
มาตรฐานที่ 3 การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	8.00	ดี	รับรอง
มาตรฐานที่ 4 ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายใน			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 8 ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	4.81	ดีมาก	รับรอง
คะแนนรวม	83.65	ดี	รับรอง

ข้อเสนอแนะของ สมศ.

ด้านผู้เรียน

1) ผู้เรียนควรได้รับการฝึกทักษะด้านการอ่าน การจดบันทึกสรุปเรื่องที่ได้อ่าน ได้ดู ได้ฟังด้วยตนเอง ให้มีความสนใจใฝ่รู้ มีนิสัยรักการอ่าน รวมทั้งฝึกให้ผู้เรียนรายงานผลงานของตนเองจากการสืบค้นข้อมูลที่ได้จากสื่อเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์หน้าชั้นเรียนอย่างทั่วถึงทุกคน และทุกระดับชั้น

2) ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับกระบวนการการคิดวิเคราะห์ การคิดโดยใช้แผนผังความคิด การสอนแบบโครงงาน และใบงานให้ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนเข้าใจกระบวนการทำโครงงาน และมีการติดตามการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ รวมทั้งมีการทดสอบผู้เรียนด้านการคิดเพื่อประเมินความสามารถด้านการคิดของผู้เรียนตามที่กำหนดในหลักสูตรออกมาเป็นภาพรวมของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ควรดำเนินการให้เสร็จสิ้นภายใน 2 ปีการศึกษา

3) ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีระดับคุณภาพต่ำกว่าระดับดี โดยมีการจัดกิจกรรมการสอนซ่อมเสริมอย่างเป็นระบบมากขึ้น ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ควรให้ความสำคัญในการดำเนินงาน มีการประเมินผู้เรียนหลังสอนซ่อมเสริมทุกครั้ง มีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่ระบุการใช้สื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสม สถานศึกษาควรมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่หลากหลายและต่อเนื่องมากขึ้น เช่น การท่องคำศัพท์ การเขียนตามคำบอก การท่องสูตรคูณ การจัดนิทรรศการทางวิชาการ กิจกรรมอ่านข่าว สรุปใจความสำคัญ มีการนำผู้เรียนเรียนรู้นอกห้องเรียนมากขึ้น ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ ควรใช้แผนผังความคิดและโครงงานมากขึ้น มีการประเมินผลการจัดกิจกรรมเป็นระยะๆ เพื่อนำผลมาปรับปรุง พัฒนาการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีการจัดตัวเข้มก่อนสอบ O-NET และฝึกให้ผู้เรียนทำข้อสอบที่มีความหลากหลายอย่างสม่ำเสมอ

ด้านครู

จัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการจัดกิจกรรมการพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย ให้สอดคล้องกับผลการวิเคราะห์ผู้เรียน พัฒนาครูด้านการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การประเมินการจัดการเรียนรู้ การตรวจสอบแบบวัด แบบทดสอบ มาวางแผนพัฒนาครูแต่ละคนอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง ครูควรจัดการสอนซ่อมเสริมอย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โดยมีบันทึกหลังสอนที่ชัดเจน ระบุชื่อผู้เรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินสาเหตุและแนวทางแก้ไข จัดทำแบบทดสอบหรือใช้สื่อที่เหมาะสม และประเมินผู้เรียนหลังสอนซ่อมเสริมทุกครั้ง มีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายมากขึ้น ให้ผู้เรียนได้ศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ และใช้สื่อการเรียนรู้ที่เป็นสื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้มากขึ้น

ด้านผู้บริหาร

ควรจัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าภาคเรียนละ 2 ครั้งแล้วรายงานผลการประชุมต่อผู้บังคับบัญชาเหนือขึ้นไปภายใน 15 วัน นับตั้งแต่วันที่มีการประชุม และไม่มี การแต่งตั้ง คณะอนุกรรมการหรือที่ปรึกษาเพื่อดำเนินงานตามระเบียบ

9. ผลการพัฒนาคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

9.1 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565

สาระ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	37.00	37.96	38.75
คณิตศาสตร์	33.20	35.85	36.83
วิทยาศาสตร์	28.00	33.68	34.31
ภาษาอังกฤษ	27.80	35.46	39.22
รวม 4 สรรถณะ	31.50	35.72	37.27

*หมายเหตุ : โรงเรียนดำเนินการทดสอบเอง โดยใช้ข้อสอบ O-NET ปี 2564

ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 พบว่า

1. ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (O-NET) รายวิชาภาษาไทย ของชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระดับโรงเรียน มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 37.00
2. ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (O-NET) รายวิชาคณิตศาสตร์ ของชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระดับโรงเรียน มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 33.20
3. ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (O-NET) รายวิชาวิทยาศาสตร์ ของชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระดับโรงเรียน มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 28.00
4. ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (O-NET) รายวิชาภาษาอังกฤษ ของชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระดับโรงเรียน มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 27.80

9.2 ผลการเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา 2564 – 2565

สมรรถนะ	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	34.78	37.00	2.22
คณิตศาสตร์	31.50	33.20	1.70
วิทยาศาสตร์	26.88	28.00	1.12
ภาษาอังกฤษ	25.00	27.80	2.80
รวม 4 สรรถณะ	29.54	31.50	1.96

*หมายเหตุ : ในปีการศึกษา 2565 โรงเรียนดำเนินการจัดสอบเอง โดยใช้ชุดข้อสอบของปี 2564

9.2 ผลการสอบ RT

9.2.1 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565

สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับประเทศ
การอ่านออกเสียง	80.50	84.60	77.38
การอ่านรู้เรื่อง	76.00	82.94	77.19
รวม 2 สมรรถนะ	78.25	83.77	77.28

*หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ยด้านการอ่านออกเสียงและด้านการอ่านรู้เรื่อง ต่ำกว่า ระดับเขตพื้นที่ แต่สูงกว่า ระดับประเทศ

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน(Reading Test: RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565

	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	รวม 2 สมรรถนะ
ระดับโรงเรียน	80.50	76.00	78.25
ระดับเขตพื้นที่	84.60	82.94	83.77
ระดับประเทศ	77.38	77.19	77.28

ผลการประเมินด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่1 ปีการศึกษา 2564 พบว่า

- 1.ด้านการอ่านออกเสียง (66.00) คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษา (69.01) อยู่ (3.01) คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ (70.17) อยู่ (4.17)
 - 2.ด้านการอ่านรู้เรื่อง (72.00) คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษา (76.55) อยู่ (4.55) คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ (75.91)อยู่ (3.91)
- รวมทั้งสองสมรรถนะ (69.00) คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษา (72.79) อยู่ (3.79) คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ (73.04) อยู่ (4.04) ตามลำดับ

2) คะแนนเฉลี่ยร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถ ด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 จำแนกตามระดับคุณภาพ

สมรรถนะ	จำนวนและร้อยละของนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	2	50.00	2	50.00	0	0.00	0	0.00
การอ่านรู้เรื่อง	2	50.00	2	50.00	0	0.00	0	0.00
รวม 2 สมรรถนะ	2	50.00	2	50.00	0	0.00	0	0.00

*หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ยร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถ ด้านการอ่านของผู้เรียน(RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 ด้านการอ่านออกเสียง อยู่ในระดับ ดีมาก ร้อยละ 50.00 อยู่ในระดับ ดี ร้อยละ 50.00 ด้านการอ่านรู้เรื่อง อยู่ในระดับ ดีมาก ร้อยละ 50.00 อยู่ในระดับ ดี ร้อยละ 50.00รวมทั้งสองสมรรถนะ อยู่ในระดับ ดีมาก ร้อยละ 50.00 อยู่ในระดับ ดี ร้อยละ 50.00

3) ผลเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2564 – 2565

สมรรถนะ	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
การอ่านออกเสียง	66.00	80.50	14.50
การอ่านรู้เรื่อง	72.00	76.00	4.00
รวม 2 สมรรถนะ	69.00	78.25	9.25

*หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ยการอ่านออกเสียงและการอ่านรู้เรื่อง ปีการศึกษา 2565 สูงกว่า ปีการศึกษา 2564 คะแนนเฉลี่ยรวมทั้งสองสมรรถนะ ปีการศึกษา 2565 สูงกว่า ปีการศึกษา 2564

9.3 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565

สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขต	ระดับประเทศ
การอ่านออกเสียง	66.10	55.33	55.86
การอ่านรู้เรื่อง	55.60	48.81	49.12
รวม 2 สมรรถนะ	57.85	52.07	52.50

9.4 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนบ้านหนองเต่าบึงเรือใหญ่ ปีการศึกษา 2565

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน แต่ละรายวิชาใน

ระดับ 3 ขึ้นไปชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 (ข้อมูล ณ 31 มีนาคม 2566)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	รายวิชา									
		ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมฯ	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานฯ	ภาษาอังกฤษ	หน้าที่พลเมือง
ประถมศึกษาปีที่ 1	4	100	100	75	100	100	100	100	100	100	100
ประถมศึกษาปีที่ 2	10	40	40	0	60	10	100	50	70	40	100
ประถมศึกษาปีที่ 3	5	40	10	10	100	100	100	100	100	100	100
ประถมศึกษาปีที่ 4	6	100	84	84	100	100	100	100	100	67	100
ประถมศึกษาปีที่ 5	7	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
ประถมศึกษาปีที่ 6	5	80	100	80	100	100	100	100	100	100	100
รวม	37	460	434	349	560	510	600	550	570	507	600
ร้อยละ	100	76.67	72.33	58.17	93.33	85	100	91.67	95	84.5	100

9.5 ผลการประเมินคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานรอบปีที่ผ่านมา(ปีการศึกษา 2565)

ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาภายใน ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2565

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนด้าน								รวม
		ร่างกาย		อารมณ์ จิตใจ		สังคม		สติปัญญา		
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
อนุบาล ๑	๔	๔	๙๔	๔	๘๕	๔	๘๕	๔	๘๕	๑๐๐
อนุบาล ๒	๒	๒	๙๕	๒	๘๘	๒	๘๗	๒	๙๐	๑๐๐
อนุบาล ๓	๘	๘	๑๐๐	๘	๙๐	๘	๙๕	๘	๑๐๐	๑๐๐
รวม	๑๔	๑๔	๑๐๐	๖	๑๐๐	๑๔	๑๐๐	๑๔	๑๐๐	๑๐๐

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดี

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ ดี

๑. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านหนองเต่าบึงเรือใหญ่ ได้จัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และแผนปฏิบัติการประจำปี โดยผ่านการเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้แทนครู ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนชุมชนและผู้ทรงคุณวุฒิ มีการวิเคราะห์ความต้องการของผู้ปกครองและชุมชนและรายงานผลการใช้หลักสูตรของปีการศึกษาที่ผ่านมา เพื่อกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ครูมีการออกแบบการจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบบูรณาการตามหน่วยการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและตามแนวทางการจัดประสบการณ์บ้านวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย

การพัฒนาด้านร่างกาย การจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบบูรณาการตามหน่วยการเรียนรู้โดยยึดเด็กเป็นสำคัญ ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการโดยใช้นวัตกรรม จัดกิจกรรมตามตารางประจำวัน เพื่อให้เด็กมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรงและมีพัฒนาการตามวัย ส่งเสริมให้เด็กได้แสดงออกทางด้านร่างกายตามความถนัดและความสนใจ ปลุกฝังให้เด็กรักการออกกำลังกาย จัดประสบการณ์เล่นและเรียนรู้อย่างหลากหลาย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและสนองความต้องการ ความสนใจ ความแตกต่างระหว่างบุคคลและตามสภาพแวดล้อมของสังคมที่เด็กอยู่อาศัย จัดให้เด็กได้รับการพัฒนา โดยให้ความสำคัญกับกระบวนการ

เรียนรู้และพัฒนาการของเด็ก จัดการประเมินพัฒนาการให้เป็นกระบวนการอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการจัดประสบการณ์ พร้อมทั้งนำผลการประเมินมาพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง พ่อแม่ ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้ที่เกี่ยวข้องควรมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็ก จัดติมนมตอนเช้าก่อนเข้าเรียนทุกครั้ง และจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัยให้เด็กครบทุกวัน จัดช่วงเวลาให้เด็กได้นอนหลับพักผ่อน มีการติดตามชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง และได้ตรวจสุขภาพเด็ก อาบน้ำตอนกลางวัน การแปรงฟันหลังอาหาร สอนวิธีการล้างมือก่อนและหลังรับประทานอาหาร กิจกรรมดูแลสุขภาพอนามัยตนเอง มีการทดสอบสมรรถภาพทางกาย มีการจัดกิจกรรมด้านดนตรีและการเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย กลางแจ้ง โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อป้องกันโรคต่างๆ เช่น โรคไข้เลือดออก โรคมือเท้าปาก ครูผู้สอนมีการตรวจความสะอาดของร่างกาย ผม เล็บมือ ก่อนเข้าห้องเรียนทุกวัน และมีการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายของเด็กเป็นรายบุคคลอย่างต่อเนื่อง

การพัฒนาด้านอารมณ์ โรงเรียนได้พัฒนาและส่งเสริมเด็กให้มีลักษณะและพฤติกรรมที่แสดงออกทางอารมณ์ จิตใจและความรู้สึกที่เหมาะสมกับวัย โดยจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย มีการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา เช่น ทำบุญตักบาตรวันพระใหญ่ กิจกรรมวันสำคัญของชาติ และกิจกรรมส่งเสริมการเล่นกีฬาให้เด็กมีความมั่นใจในตนเอง กล้าแสดงออก ไร่เรียงแจ่มใส ควบคุมอารมณ์ของตนเองได้ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเกมการศึกษา กิจกรรมศิลปะที่หลากหลายโดยบูรณาการในการเรียนรู้ตามหน่วยต่าง ๆ ฝึกทำงานศิลปะอย่างมีขั้นตอน ทำให้ผลงานศิลปะสวยงามและมีความคิดสร้างสรรค์เป็นของตนเอง เมื่อทำงานเสร็จแล้วครูก็จะนำผลงานของเด็กมาจัดแสดงเพื่อสร้างความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง ทั้งยังส่งเสริมแรงกระตุ้นด้วยการชื่นชม ยกย่องให้กำลังใจในการทำงาน ทำกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้เด็กมีความมุ่งมั่นในการทำงาน อีกทั้งเน้นกิริยามารยาท การเดิน การไหว้ การแสดงความเคารพผู้ใหญ่ตามความเหมาะสม

การพัฒนาการด้านสังคม ครูผู้สอนดำเนินการจัดประสบการณ์บูรณาการด้วยนวัตกรรมเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพฤติกรรมแสดงออกด้านสังคมได้อย่างเหมาะสมกับวัย ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม การกราบ การไหว้ การให้ความร่วมมือ ความสามัคคี การอดทน การรอคอย การเสียสละ ความซื่อสัตย์ การประหยัด อดออม การทำงานบ้านช่วยเหลือผู้ปกครอง การอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมและรักการทำงาน เพราะเป็นพื้นฐานสำคัญสำหรับผู้เรียนในการอยู่ร่วมสังคมต่อไป โดยจัดให้เด็กได้ทำงานตามความสนใจด้วยวิธีการที่หลากหลาย จัดกิจกรรมส่งเสริมการทำงานเป็นคู่ ทำงานกลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่ จัดกิจกรรมตามมุมเสรีต่าง ๆ ให้เด็กได้เลือกทำตามความสนใจ จัดกิจกรรมทัศนศึกษาตามแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ส่งเสริมการเรียนรู้ตามระบอบประชาธิปไตย เด็กจะได้ลงคะแนนเลือกหัวหน้าห้อง ผลัดกันเป็นผู้นำ ผู้ตามและร่วมกันคิดข้อตกลงในห้องเรียนของตนเองและสามารถปฏิบัติตามได้อย่างสร้างสรรค์ ตลอดจนจัดกิจกรรมส่งเสริมการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เช่น การออมเพื่ออนาคต จิตอาสา

การพัฒนาด้านสติปัญญา โรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรมให้กับเด็กอย่างหลากหลาย สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาเด็กให้มีประสิทธิภาพ ทั้ง ๔ ด้าน จัดประสบการณ์เรียนรู้แบบบูรณาการตามหน่วยการเรียนรู้โดยยึดเด็กเป็นสำคัญ จัดประสบการณ์บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย จัดกิจกรรมส่งเสริมและฝึกให้เด็กมีทักษะ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียน การสอนที่ส่งเสริมทักษะภาษา การคิดรวบยอด การแก้ปัญหา การแสวงหาความรู้ โดยกำหนด วัตถุประสงค์ของการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และสมรรถนะของเด็กปฐมวัย จากนั้น ออกแบบกิจกรรมที่เน้นการลงมือปฏิบัติในหน่วยการเรียนรู้ต่างๆ เช่น กิจกรรมการเล่นิทาน การแสดง บทบาทสมมติ การเคลื่อนไหวประกอบท่าทาง เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะการสื่อสาร และการแสวงหา ความรู้ตามวัย เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้ถึงความสำคัญของการใช้ ทักษะทางภาษาทางด้านการฟัง การอ่าน การ พูด

9.6 ผลการประเมินคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานรอบปีที่ผ่านมา(ปีการศึกษา 2565)

ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2565

มาตรฐาน	ระดับชั้น/คะแนนที่ได้						จำนวนคน	เฉลี่ยร้อยละ	ระดับคุณภาพ
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6			
	4	10	5	6	7	5	37	100	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ระดับคุณภาพ ดี									
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ระดับคุณภาพ ดี									
1) ร้อยละมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ระดับคุณภาพ ดี									
1.1 นักเรียนร้อยละ 65 มีความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทย อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	(14) 82.35	(11) 91.66	(10) 66.66	(12) 75.00	(12) 70.58	(18) 85.71	77	78.57	(3) ดี
1.2 นักเรียนร้อยละ 65 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสาร ในระดับดี	(14) 82.35	(10) 83.33	(10) 66.66	(12) 75.00	(12) 70.58	(18) 85.71	76	77.55	(3) ดี
1.3 นักเรียนร้อยละ 65 มีความสามารถในการสื่อสาร การนำเสนอผลงานได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	(14) 82.35	(10) 83.33	(10) 66.66	(12) 75.00	(12) 70.58	(18) 85.71	76	77.55	(3) ดี
1.4 นักเรียนร้อยละ 60 มีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	(12) 70.58	(9) 75.00	(10) 66.66	(12) 75.00	(12) 70.58	(16) 76.19	71	72.44	(3) ดี
1.5 นักเรียนร้อยละ 65 มีความสามารถในการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	(14) 82.35	(11) 91.66	(10) 66.66	(12) 75.00	(12) 70.58	(18) 85.71	77	78.57	(3) ดี
2) ร้อยละมีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ระดับคุณภาพ ดี									
2.1 นักเรียนร้อยละ 65 ผ่านการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ อยู่ในระดับ ดี	(13) 76.47	(9) 75.00	(10) 66.66	(12) 75.00	(12) 70.58	(16) 76.19	72	73.46	(3) ดี
2.2 นักเรียนร้อยละ 65 มีการอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น	(12) 70.58	(9) 75.00	(10) 66.66	(12) 75.00	(12) 70.58	(16) 76.19	71	72.44	(3) ดี
2.3 นักเรียนร้อยละ 65 มีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล	(12) 70.58	(9) 75.00	(10) 66.66	(12) 75.00	(12) 70.58	(16) 76.19	71	72.44	(3) ดี
3) ร้อยละมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ระดับคุณภาพ ดี									
3.1 นักเรียนร้อยละ 65 มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	(11) 64.70	(9) 66.66	(10) 66.66	(11) 68.75	(12) 70.58	(15) 71.42	68	69.38	(3) ดี

มาตรฐาน	ระดับชั้น/คะแนนที่ได้						จำนวนคน	เฉลี่ยร้อยละ	ระดับคุณภาพ
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6			
	4	10	5	6	7	5			
3.2 นักเรียนร้อยละ 65 มีผลงานจากการทำโครงการ/โครงการ / สิ่งประดิษฐ์/ชิ้นงาน/ผลิต และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้	(11) 64.70	(9) 66.66	(10) 66.66	(11) 68.75	(12) 70.58	(15) 71.42	68	69.38	(3) ด
4) ร้อยละมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ระดับคุณภาพ ดี									
4.1 นักเรียนร้อยละ 70 มีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศ	(14) 82.35	(10) 83.33	(10) 66.66	(12) 75.00	(12) 70.58	(18) 85.71	76	77.55	(3) ด
4.2 นักเรียนร้อยละ 70 มีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม	(14) 82.35	(10) 83.33	(10) 66.66	(12) 75.00	(12) 70.58	(18) 85.71	76	77.55	(3) ด
5) ร้อยละมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับคุณภาพ ดี									
5.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา 8 สาระการเรียนรู้เกรด 3 ขึ้นไป	(14) 82.35	(12) 100	(10) 66.66	(12) 75.00	(12) 70.58	(18) 85.71	78	79.59	(3) ด
5.1.1 นักเรียนร้อยละ 65 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ 3 ขึ้นไป	(15) 88.23	(12) 100	(10) 66.66	(12) 75.00	(13) 76.47	(15) 71.42	77	78.57	(3) ด
5.1.2 นักเรียนร้อยละ 65 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ 3 ขึ้นไป	(15) 82.35	(12) 100	(10) 66.66	(12) 75.00	(12) 70.58	(16) 76.19	77	78.57	(3) ด
5.1.3 นักเรียนร้อยละ 65 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับ 3 ขึ้นไป	(15) 82.35	(12) 100	(11) 73.33	(9) 56.25	(13) 76.47	(16) 76.19	76	77.55	(3) ดี
5.1.4 นักเรียนร้อยละ 70 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป	(15) 82.35	(12) 100	(15) 100	(14) 87.50	(16) 94.11	(17) 80.95	89	90.81	(5) ยอดเยี่ยม
5.1.5 นักเรียนร้อยละ 70 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ 3 ขึ้นไป	(14) 82.35	(12) 100	(10) 66.66	(16) 100	(16) 94.11	(19) 90.47	87	88.77	(4) ดีเลิศ
5.1.6 นักเรียนร้อยละ 70 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป	(15) 82.35	(12) 100	(15) 100	(16) 100	(17) 100	(20) 95.23	95	96.93	(5) ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน	ระดับชั้น/คะแนนที่ได้						จำนวนคน	เฉลี่ยร้อยละ	ระดับคุณภาพ
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6			
	4	10	5	6	7	5	37	100	
5.1.7 นักเรียนร้อยละ 70 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ระดับ 3 ขึ้นไป	(14) 82.35	(12) 100	(14) 93.33	(12) 75.00	(16) 94.11	(20) 95.23	88	89.79	(4) ดีเลิศ
5.1.8 นักเรียนร้อยละ 60 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับ 3 ขึ้นไป	(14) 82.35	(8) 66.66	(10) 66.66	(8) 50.00	(11) 64.70	(16) 76.19	67	68.36	(3) ดี
5.2 ผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์ (O-NET)									
5.2.1 ผลการทดสอบเฉลี่ยทั้ง 4 กลุ่มสาระได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 40.00 – 59.99 ได้ระดับคุณภาพ ดี	-	-	-	-	-	42.06	-	-	(3) ดี
6) ร้อยละมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ									
6.1 นักเรียนร้อยละ 80 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	(15) 88.23	(11) 91.66	(13) 86.66	(14) 87.50	(14) 82.35	(20) 95.23	87	88.77	(4) ดีเลิศ
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ระดับคุณภาพ ดี									
1) ร้อยละการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ระดับคุณภาพ ดีเลิศ									
1.1 นักเรียนร้อยละ 80 ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดี	(15) 88.23	(11) 91.66	(14) 93.33	(14) 87.50	(16) 94.11	(20) 95.23	90	91.83	(5) ยอดเยี่ยม
1.2 นักเรียนร้อยละ 80 มีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำและมีจิตอาสา	(13) 76.47	(10) 83.33	(12) 80.00	(14) 87.50	(13) 76.47	(17) 80.95	79	80.61	(4) ดีเลิศ
1.3 นักเรียนร้อยละ 80 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี และเป็นแบบอย่างได้	(13) 76.47	(10) 83.33	(12) 80.00	(14) 87.50	(13) 76.47	(17) 80.95	79	80.61	(4) ดีเลิศ
2) ร้อยละความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม									
2.1 นักเรียนร้อยละ 80 ร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญ และท้องถิ่น	(17) 100	(12) 100	(15) 100	(16) 100	(17) 100	(21) 100	98	100	(5) ยอดเยี่ยม
2.2 นักเรียนร้อยละ 80 มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ	(17) 100	(12) 100	(15) 100	(16) 100	(17) 100	(21) 100	98	100	(5) ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน	ระดับชั้น/คะแนนที่ได้						จำนวนคน	เฉลี่ยร้อยละ	ระดับคุณภาพ
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6			
	4	10	5	6	7	5			
2.3 นักเรียนร้อยละ 80 ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข	(17) 100	(12) 100	(15) 100	(16) 100	(17) 100	(21) 100	98	100	(5) ยอดเยี่ยม
2.4 นักเรียนร้อยละ 80 มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจในความเป็นไทย	(17) 100	(12) 100	(15) 100	(16) 100	(17) 100	(21) 100	98	100	(5) ยอดเยี่ยม
2.5 นักเรียนร้อยละ 80 มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจประเพณีวัฒนธรรมและท้องถิ่น	(17) 100	(12) 100	(15) 100	(16) 100	(17) 100	(21) 100	98	100	(5) ยอดเยี่ยม
3) ร้อยละการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ระดับคุณภาพ ดีเลิศ									
3.1 นักเรียนร้อยละ 80 อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรม/ความคิดเห็นที่แตกต่าง	(15) 88.23	(10) 83.33	(13) 86.66	(14) 87.50	(16) 94.11	(20) 95.23	88	89.79	(4) ดีเลิศ
3.2 นักเรียนร้อยละ 80 มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ และเป็นพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม	(15) 88.23	(10) 83.33	(13) 86.66	(14) 87.50	(16) 94.11	(20) 95.23	88	89.79	(4) ดีเลิศ
4) ร้อยละผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกายและจิตใจ ระดับคุณภาพ ดี									
4.1 นักเรียนร้อยละ 70 มีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข	(16) 94.11	(10) 83.33	(12) 80.00	(14) 87.50	(15) 88.23	(18) 85.71	85	86.73	(4) ดีเลิศ
4.2 นักเรียนร้อยละ 70 มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา หรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการส่งเสริมสุขภาพ (สสส.) ทุกข้อ	(12) 70.58	(9) 75.00	(10) 66.66	(12) 75.00	(12) 70.58	(16) 76.19	71	72.44	(3) ดี
4.3 นักเรียน ร้อยละ 80 มีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัวสะอาด และปฏิบัติตามสุขบัญญัติ 10 ประการ	(15) 88.23	(10) 83.33	(13) 86.66	(14) 87.50	(16) 94.11	(20) 95.23	88	89.79	(4) ดีเลิศ
4.4 นักเรียน ร้อยละ 80 หลีกเลียงจากสิ่งมอมเมา ปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาท และอบายมุขทุกชนิด	(17) 100	(10) 83.33	(11) 73.33	(12) 75	(15) 94.11	(21) 100	86	87.75	(4) ดีเลิศ
4.5 นักเรียน ร้อยละ 80 มีความรู้ทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่	(17) 100	(10) 83.33	(11) 73.33	(12) 75	(15) 94.11	(21) 100	86	87.75	(4) ดีเลิศ

มาตรฐาน	ระดับชั้น/คะแนนที่ได้						จำนวนคน	เฉลี่ยร้อยละ	ระดับคุณภาพ
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6			
	4	10	5	6	7	5			
4.6 นักเรียน ร้อยละ 80 มีพฤติกรรมที่แสดงออกในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีจิตสาธารณะ	(15) 88.23	(10) 83.33	(11) 73.33	(12) 75	(15) 94.11	(20) 95.23	83	84.69	(4) ดีเลิศ
4.7 นักเรียนร้อยละ 80 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	(15) 88.23	(10) 83.33	(11) 73.33	(12) 75	(15) 94.11	(20) 95.23	83	84.69	(4) ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1							ระดับคุณภาพ ดี		
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ									
2.1 สถานมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ปฏิบัติได้จริง ระดับคุณภาพ ดีเลิศ									
2.1.1 สถานศึกษากำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจไว้อย่างชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น	5	5	5	5	5	5	5		(5) ยอดเยี่ยม
2.1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และต้นสังกัด	5	5	5	5	5	5	5		(5) ยอดเยี่ยม
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ระดับคุณภาพ ดีเลิศ									
2.2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	4	4	4	4	4	4	4		(4) ดีเลิศ
2.2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	5	5	5	4	5	4	4		(4) ดีเลิศ
2.2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	4	4	4	4	4	4	4		(4) ดีเลิศ
2.2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	4	4	4	4	4	4	4		(4) ดีเลิศ
2.2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	5	5	5	5	5	4	4		(4) ดีเลิศ
2.3 มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ระดับคุณภาพ ดีเลิศ									
2.3.1 สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมายเชื่อมโยงกับชีวิตจริง	5	5	5	4	4	4	4		(4) ดีเลิศ

มาตรฐาน	ครูประเมิน/คะแนนที่ได้							จำนวน คน	ระดับคุณภาพ
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	คนที่ 6	คนที่ 7		
2.3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียนที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	5	5	5	4	4	4	4		(4) ดีเลิศ
2.3.3 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	4	5	4	4	4	4	5		(4) ดีเลิศ
2.3.4 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	5	5	5	4	4	4	4		(4) ดีเลิศ
2.4 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ									
2.4.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมให้เข้ารับการพัฒนาตนเองตรงความต้องการของครูและสถานศึกษา	5	4	5	4	4	4	4		(4) ดีเลิศ
2.4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	4	4	4	4	4	4	4		(4) ดีเลิศ
2.5 มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ									
2.5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	5	4	4	5	4	4	4		(4) ดีเลิศ
2.5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	5	4	4	5	4	4	4		(4) ดีเลิศ
2.5.3 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	4	4	4	4	4	4	4		(4) ดีเลิศ
2.6 มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ									
2.6.1 สถานศึกษามีระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	5	4	4	5	5	4	4		(4) ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 2								ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญระดับคุณภาพ ดีเลิศ									
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ							จำนวน (คน)	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
3.1.1 ครูร้อยละ 80 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้							6	85.71	ดีเลิศ
3.1.2 ครูร้อยละ 80 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง แบบ Active Learning							6	85.71	ดีเลิศ

มาตรฐาน	ครูประเมิน/คะแนนที่ได้							จำนวน คน	ระดับคุณภาพ
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	คนที่ 6	คนที่ 7		
3.1.3 ครูร้อยละ 80 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ							6	85.71	ดีเลิศ
3.1.4 ครูร้อยละ 80 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลงค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน							7	100	ยอดเยี่ยม
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ									
3.2.1 ครูร้อยละ 80 ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายและสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย							6	85.71	ดีเลิศ
3.2.2 ครูร้อยละ 80 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้							6	85.71	ดีเลิศ
3.2.3 ครูร้อยละ 80 ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น บุคลากรในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง							7	100	ยอดเยี่ยม
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม									
3.3.1 ครูร้อยละ 80 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์ เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุขส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้							7	100	ยอดเยี่ยม
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ									
3.4.1 ครูร้อยละ 80 มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้ข้อมูลย้อนกลับ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน							6	85.71	ดีเลิศ
3.4.2 ครูร้อยละ 80 มีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้							6	85.71	ดีเลิศ
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ									
3.5.1 ครูร้อยละ 80 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้							6	85.71	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 3								ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	

ส่วนที่ 2
การวิเคราะห์ศักยภาพ
และทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ส่วนที่ 2

การวิเคราะห์ศักยภาพและทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

การประเมินสถานภาพของสถานศึกษาโดยการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียนบ้านหนองเต่าบึงเรือใหญ่ ด้วยวิธีการวิเคราะห์ SWOT ANALYSIS เพื่อวิเคราะห์หา จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค ซึ่งเกิดจากปัจจัยที่มีอิทธิพลโดยตรงต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน ผลการวิเคราะห์สรุปได้ดังแสดงในตารางต่อไปนี้

1. การวิเคราะห์ศักยภาพของโรงเรียน

1. ผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายใน

1.1 ด้านโครงสร้างและนโยบาย (S₁)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
<p>1. โรงเรียนกำหนดนโยบายและแผนงานครอบคลุมทุกสายงานของบุคลากรทุกฝ่าย ส่งผลทำให้ได้รับความร่วมมือจากบุคลากรทุกฝ่ายเป็นอย่างดี</p> <p>2. มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายดำเนินงานชัดเจน ส่งผลให้สามารถนำเป็นทิศทางในการจัดการศึกษาได้อย่างถูกต้อง</p> <p>3. การบริหารงานของโรงเรียนมีการกระจายอำนาจตามโครงสร้างอย่างชัดเจน ทำให้การบริหารงานของโรงเรียนมีประสิทธิภาพมากขึ้น</p> <p>4. คณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายของโรงเรียนส่งผลทำให้การดำเนินงานบรรลุผลเป้าหมาย</p>	<p>1. นโยบายการจัดการศึกษามีภาระงานที่มาก ทำให้ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของครูลดลง</p> <p>2. โครงสร้างการบริหารงานในโรงเรียน เป็นระบบ แต่บุคลากรไม่เพียงพอต่อภาระงาน</p>

1.2 ด้านผลผลิตและการบริการ(S₂)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
<p>1. โรงเรียนจัดการบริหารการศึกษาย่างทั่วถึง ทำให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค และทั่วถึง</p> <p>2. โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพการศึกษา ทำให้สามารถยกระดับการบริการและนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยเฉลี่ยเพิ่มขึ้น 5 % ตามนโยบายของ สพป.ขก.1 ในปีการศึกษา 2561 และ 2562</p> <p>3. โรงเรียนเป็นสถานที่บริการสำหรับชุมชน ในการออกกำลังกาย มีประชาชนในชุมชนได้เข้ามาใช้บริการ</p>	<p>1. นักเรียนขาดความสนใจในการใช้แหล่งเรียนรู้โดย เฉพาะการรักการอ่าน ส่งผลให้ได้รับประสบการณ์ ไม่หลากหลายเท่าที่ควร</p> <p>2. ผู้เรียนขาดคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>3. ผู้เรียนไม่สามารถสื่อสารภาษาอังกฤษ ได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด</p> <p>4. นักเรียนมาจากหลายชุมชนที่อยู่รอบเขตบริการ</p>

1.3 ด้านบุคลากร(M₁)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
<p>1. บุคลากรของโรงเรียนมีวุฒิทางการศึกษา ระดับปริญญาตรี และได้รับการสนับสนุนการพัฒนาในทุกด้าน ทั้งด้านความรู้ความสามารถ ทักษะการทำงาน มีประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอน</p> <p>2. บุคลากรส่วนใหญ่เป็นคนในพื้นที่ ทำให้เข้าใจปัญหาและความแตกต่างของนักเรียน ทำให้สามารถแก้ไขปัญหาและการจัดการเรียนการสอนได้สอดคล้องกับนักเรียน</p> <p>3. บุคลากร ตั้งใจทำงานอย่างเต็มความสามารถ เสียสละและอุทิศตนในการทำงาน ส่งผลให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ</p>	<p>1. โรงเรียนมีบุคลากรที่สอนไม่ตรงกับสาขาวิชาที่มีวุฒิ ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่ดีเท่าที่ควร</p> <p>2. โรงเรียนขาดอัตรากำลังครู ไม่สามารถจัดการเรียนรู้ได้ครบตามหลักสูตร</p> <p>3. ครูส่วนใหญ่ขาดทักษะในการใช้เทคโนโลยี และการสื่อสารเพื่อใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน</p>

1.4 ด้านการเงิน(M₂)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
<ol style="list-style-type: none"> 1. การใช้งบประมาณโรงเรียนโปร่งใส สามารถติดตามตรวจสอบได้ 2. การจัดสรรงบประมาณสำหรับซื้ออุปกรณ์ การเรียนการสอน มีเพียงพอกับความต้องการ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การจัดสรรงบประมาณและการดำเนินการด้านงบประมาณล่าช้าไม่ทันต่อความต้องการ ไม่คล่องตัว ผู้บริหาร ครู ต้องใช้เงินส่วนตัวสำรองจ่ายในการดำเนินการ

1.5 ด้านวัสดุอุปกรณ์ (M₃)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
<ol style="list-style-type: none"> 1. จัดหาสื่อวัตกรรมการที่ทันสมัยให้นักเรียนจำนวนมากช่วยให้นักเรียนเกิดความสนใจและเกิดการเรียนรู้มากขึ้น 2. องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นมีงบประมาณจัดหาวัสดุอุปกรณ์ในการเรียนการสอนอย่างเต็มที่ ส่งผลต่อการจัดการศึกษามีประสิทธิภาพมากขึ้น 	<ol style="list-style-type: none"> 1. วัสดุอุปกรณ์บางอย่างมีราคาแพงและไม่ได้คุณภาพ บางอย่างไม่ตรงกับความต้องการ การดำเนินการจัดหาล่าช้าไม่ทันต่อความต้องการ 2. ห้องพิเศษต่าง ๆ ไม่เพียงพอ ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพการเรียนรู้ลดลง 3. วัสดุ ครุภัณฑ์ ขาดคุณภาพและไม่ตรงตามความต้องการ ทำให้ไม่สามารถจัดกระบวนการเรียน การสอน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.6 ด้านบริหารจัดการ(M₄)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
<p>1. ระบบบริหารมีการมอบอำนาจให้หน่วยงานปฏิบัติ และมอบหมายความรับผิดชอบ ส่งผลให้การปฏิบัติงานสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น</p> <p>2. โรงเรียนมีแผน และโครงการ เพื่อใช้ในการพัฒนาโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ</p> <p>3. โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์ กับ ผู้ปกครอง ชุมชน วิทยากรท้องถิ่น(ปราชญ์ชาวบ้าน) และหน่วยงานต่าง ๆ ในท้องถิ่นเสมอ ทำให้ได้รับความร่วมมือด้วยดี ส่งผลทำให้เกิดประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอน</p>	<p>1. การกำกับการนิเทศติดตามผลงาน ประเมินผลการรายงานผล ไม่เข้มงวดและไม่ต่อเนื่อง ทำให้ขาดข้อมูลในการปรับปรุง ทำให้การพัฒนาโรงเรียนไม่มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง และ สม่าเสมอ</p> <p>2. ระบบสารสนเทศมีหลายระบบ และไม่เชื่อมโยงทำให้เกิดภาระงานในการจัดทำที่ซ้ำซ้อน ภาระงานมาก</p>

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน พบว่ามี “จุดอ่อน” มากกว่า “จุดแข็ง”

2. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

2.1 ปัจจัยด้านสังคมวัฒนธรรม(S)

โอกาส	อุปสรรค
<p>1. ชุมชนให้ความร่วมมือในด้านทรัพยากร วิชาการ ทำให้โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>2. ชุมชนและหน่วยงานท้องถิ่นร่วมกันอนุรักษ์ ประเพณีวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นส่งผลให้นักเรียนมีแหล่งการศึกษา และทำให้นักเรียนมีแบบอย่างที่ดี</p> <p>3. ผู้ปกครองส่วนใหญ่เห็นความสำคัญด้านการศึกษา และให้การส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนด้านการศึกษาเป็นอย่างดี</p>	<p>1. ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะยากจน ประกอบอาชีพรับจ้าง ไม่มีเวลาดูแลนักเรียน ขาดวัสดุอุปกรณ์ส่งเสริมการเรียนรู้ ส่งผลกระทบต่อผลการเรียนของนักเรียน</p> <p>2. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ มีปัญหาด้านครอบครัว แยกแยกส่งผลกระทบต่อผลการเรียนของนักเรียน</p>

2.2 ด้านเทคโนโลยี (T)

โอกาส	อุปสรรค
มีระบบสื่อสารและระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ในชุมชนมีผู้ให้บริการด้านการสื่อสารและอินเทอร์เน็ต ทำให้นักเรียนมีความต้องการบริโภค ส่งผลทำให้นักเรียนเกิดความรู้ และสามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง	ผู้ประกอบการขาดทักษะในการควบคุมการใช้สื่อและเทคโนโลยี ขาดความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

2.3 ด้านเศรษฐกิจ(E)

โอกาส	อุปสรรค
ผู้ประกอบการสถานศึกษา องค์กรเอกชนต่าง ๆ ร่วมกับทางโรงเรียนได้บริจาค ทุนทรัพย์ในด้านต่าง ๆ และวัสดุอุปกรณ์สนับสนุนการศึกษา ส่งผลทำให้การศึกษาของโรงเรียนพัฒนามีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น	ผู้ประกอบการส่วนใหญ่มีอาชีพเกษตรกรและรับจ้าง ไม่มั่นคง และมีรายได้น้อยไม่แน่นอน ส่งผลกระทบต่อการเรียนของนักเรียน

2.4 ด้านการเมืองและกฎหมาย(P)

โอกาส	อุปสรรค
1. อบต. ให้ความสนใจและสนับสนุนด้านการศึกษาและงบประมาณอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้โรงเรียนพัฒนาไปในทางที่ดี 2. ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ นโยบายด้านการศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนได้รับการสนับสนุนมากขึ้น	ผู้ประกอบการบางส่วนไม่เข้าใจนโยบายปฏิรูปการศึกษา แนวทางการจัดการศึกษาแบบใหม่

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (STEP) พบว่ามี “โอกาส” มากกว่า “อุปสรรค”

2. ทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

จากการสังเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565 ผลการประเมินคุณภาพภายนอก ของ สำนักงานรับรองและประเมินมาตรฐาน (สมศ.) และการประเมินบริบทของสถานศึกษา จึงได้กำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดังนี้

2.1 วิสัยทัศน์ (VISION)

โรงเรียนบ้านหนองเต่าบึงเรือใหญ่ เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ ที่ใช้นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาและภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน ดำรงตนตามหลักความพอเพียง มีคุณธรรม มีทักษะชีวิต ชุมชนมีส่วนร่วมและมีความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน

2.2 พันธกิจ (MISSION)

1. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ โดยใช้นวัตกรรม และเทคโนโลยี
2. จัดกระบวนการเรียนการสอน เน้นคุณธรรม และนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในกระบวนการเรียนการสอน
3. ยกกระดับผลสัมฤทธิ์ให้ได้มาตรฐาน
4. ส่งเสริมการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ สนับสนุน และพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง
5. ประสานความร่วมมือกับชุมชน องค์กรทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

2.3 เป้าหมาย (GOAL)

1. นักเรียนในวัยเรียนในเขตบริการได้รับการศึกษาตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรอย่างเสมอภาค
2. ปลูกฝังให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ภาคภูมิใจในความเป็นไทย ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. นักเรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัย และรักการออกกำลังกาย
4. พัฒนาศูนย์การเรียนรู้ในโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง ทุกคนมีจรรยาบรรณในอาชีพ มีความพร้อมในการปฏิบัติงานและผ่านการประเมินตามเกณฑ์มาตรฐาน
5. สถานศึกษาบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

2.4 กลยุทธ์ (STRATITIC)

- กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา เน้นการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- กลยุทธ์ที่ 2 ปลูกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นไทย และบูรณาการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาผู้เรียนให้สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัย และรักการออกกำลังกาย
- กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบให้สามารถจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
- กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาบริหารจัดการการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วม

จากทุกภาคส่วนในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษา

2.5 อัตลักษณ์ “.....ออมเพื่ออนาคต.....”

2.6 เอกลักษณ์ “รวมใจพัฒนา เห็นคุณค่าเศรษฐกิจพอเพียง.....”

ส่วนที่ 3
การนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ

ส่วนที่ 3
การนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ

การนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ ในระหว่างปีการศึกษา 2566 – 2569

1. ระดับการศึกษาปฐมวัย

กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐาน	เป้าหมาย			
			2566	2567	2568	2569
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา เน้นการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
		1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดีเลิศ (ร้อยละ80)	ดีเลิศ (ร้อยละ82)	ดีเลิศ (ร้อยละ84)	ดีเลิศ (ร้อยละ86)
		1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ (ร้อยละ80)	ดีเลิศ (ร้อยละ82)	ดีเลิศ (ร้อยละ84)	ดีเลิศ (ร้อยละ86)
		1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ (ร้อยละ80)	ดีเลิศ (ร้อยละ82)	ดีเลิศ (ร้อยละ84)	ดีเลิศ (ร้อยละ86)
		1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ (ร้อยละ80)	ดีเลิศ (ร้อยละ82)	ดีเลิศ (ร้อยละ84)	ดีเลิศ (ร้อยละ86)

กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐาน	เป้าหมาย			
			2566	2567	2568	2569
กลยุทธ์ที่ 2 ปลูกฝัง คุณธรรม ความสำนึกใน ความเป็นไทย และบูรณา การจัดการเรียนรู้ตามหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	โครงการพัฒนาศักยภาพ เด็กปฐมวัย	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
		1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจควบคุมและแสดงออก ทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ (ร้อยละ80)	ดีเลิศ (ร้อยละ82)	ดีเลิศ (ร้อยละ84)	ดีเลิศ (ร้อยละ86)
		1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็น สมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ (ร้อยละ80)	ดีเลิศ (ร้อยละ82)	ดีเลิศ (ร้อยละ84)	ดีเลิศ (ร้อยละ86)
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาผู้เรียน ให้สุขภาพกายและ สุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัย และรักการออกกำลังกาย	โครงการพัฒนาศักยภาพ เด็กปฐมวัย	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
		1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และ ดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดีเลิศ (ร้อยละ80)	ดีเลิศ (ร้อยละ82)	ดีเลิศ (ร้อยละ84)	ดีเลิศ (ร้อยละ86)
		1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจควบคุมและแสดงออก ทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ (ร้อยละ80)	ดีเลิศ (ร้อยละ82)	ดีเลิศ (ร้อยละ84)	ดีเลิศ (ร้อยละ86)
กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษาทั้ง ระบบให้สามารถจัดการ เรียนรู้อย่างมี ประสิทธิภาพ	โครงการพัฒนาศักยภาพ ครูปฐมวัย	มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
		3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
		3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติ อย่างมีความสุข	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
		3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ

กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐาน	เป้าหมาย			
			2566	2567	2568	2569
กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบให้สามารถจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ (ต่อ)	โครงการพัฒนาศักยภาพครูปฐมวัย	3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาการเด็ก	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาบริหารจัดการการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา (ต่อ)	โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
		2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
		2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
		2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
		2.4 จัดสภาพแวดล้อม สื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
		2.5 ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
		2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ

2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐาน	เป้าหมาย			
			2566	2567	2568	2569
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา เน้นการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน				
		1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดี	ดี	ดี	ดี
		1) ความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	ดี (ร้อยละ70)	ดี (ร้อยละ70)	ดี (ร้อยละ70)	ดี (ร้อยละ70)
		2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดี (ร้อยละ70)	ดี (ร้อยละ70)	ดี (ร้อยละ70)	ดี (ร้อยละ70)
		3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดี (ร้อยละ65)	ดี (ร้อยละ65)	ดี (ร้อยละ65)	ดี (ร้อยละ65)
		4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดี (ร้อยละ75)	ดี (ร้อยละ75)	ดี (ร้อยละ75)	ดี (ร้อยละ75)
		5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา				
		5.1) ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตร	ดี (ร้อยละ70)	ดี (ร้อยละ70)	ดี (ร้อยละ70)	ดี (ร้อยละ70)
		5.2) ค่าเฉลี่ยผลการประเมินระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	50.95	52.95	54.95	56.95
		- ความสามารถด้านภาษา	49.10	51.10	53.10	55.10
- ความสามารถด้านคำนวณ	52.80	54.80	56.80	58.80		

กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐาน	เป้าหมาย			
			2566	2567	2568	2569
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาเน้นการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ต่อ)	โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน(ต่อ)	5.3) ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 -ภาษาไทย -คณิตศาสตร์ -วิทยาศาสตร์ -ภาษาอังกฤษ	45.06	47.06	49.06	51.06
		6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ (ร้อยละ80)	ดีเลิศ (ร้อยละ82)	ดีเลิศ (ร้อยละ84)	ดีเลิศ (ร้อยละ86)
กลยุทธ์ที่ 2 ปลูกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นไทย และบูรณาการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	1. โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 2. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง	1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
		1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ (ร้อยละ80)	ดีเลิศ (ร้อยละ82)	ดีเลิศ (ร้อยละ84)	ดีเลิศ (ร้อยละ86)
		2) ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ (ร้อยละ 80)	ดีเลิศ (ร้อยละ 82)	ดีเลิศ (ร้อยละ 84)	ดีเลิศ (ร้อยละ 86)
		3) ยอมรับที่อยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ (ร้อยละ 80)	ดีเลิศ (ร้อยละ 82)	ดีเลิศ (ร้อยละ 84)	ดีเลิศ (ร้อยละ 86)
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาผู้เรียนให้สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัย และรักการออกกำลังกาย	1. โครงการส่งเสริมสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี 2. โครงการอาหารกลางวัน	1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
		1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ (ร้อยละ80)	ดีเลิศ (ร้อยละ85)	ดีเยี่ยม (ร้อยละ90)	ดีเยี่ยม (ร้อยละ95)
		4) มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ดีเลิศ (ร้อยละ 80)	ดีเลิศ (ร้อยละ 85)	ดีเยี่ยม (ร้อยละ 90)	ดีเยี่ยม (ร้อยละ 95)

กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐาน	เป้าหมาย			
			2566	2567	2568	2569
กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบให้สามารถจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	1. โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร. 2. โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
		3.1 จัดกระบวนการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
		3.2 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
		3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
		3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
		3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาบริหารจัดการ การศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษา	1. โครงการส่งเสริมและพัฒนาสถานศึกษาเข้าสู่มาตรฐาน 2. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
		2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
		2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ

กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐาน	เป้าหมาย			
			2566	2567	2568	2569
กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนา บริหารจัดการ การศึกษาให้มี ประสิทธิภาพตาม หลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วม จากทุกภาคส่วนใน การส่งเสริม สนับสนุนการจัด การศึกษา (ต่อ)	4. โครงการจัดหา จัดซื้อ ซ่อมแซม บำรุง รักษา พัสดุ ครุภัณฑ์	2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
		2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
	5. โครงการการ บริการ สาธารณสุขภาค 6. โครงการ สนับสนุนค่าใช้จ่าย ในการจัดการศึกษา	2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
		2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ

ส่วนที่ 4
บทบาท หน้าที่ของผู้เกี่ยวข้อง
ในการขับเคลื่อนกลยุทธ์

ส่วนที่ 4
บทบาท หน้าที่ของผู้เกี่ยวข้อง
ในการขับเคลื่อนกลยุทธ์

1. บุคลากรภายในสถานศึกษา

1.1 ผู้บริหารสถานศึกษา

1) ส่งเสริมความรู้ความเข้าใจและความตระหนักในเรื่องการประกันคุณภาพการศึกษากับครู บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย รวมทั้งการจัดระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

2) แต่งตั้งคณะกรรมการ คณะทำงาน และมอบหมายหน้าที่รับผิดชอบในการดำเนินงานตาม กระบวนการในการประกันคุณภาพการศึกษา รวมทั้งการกำหนดบทบาทหน้าที่และแนวทางการร่วมมือของครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง องค์กรชุมชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

3) จัดสรรงบประมาณและทรัพยากร เพื่อใช้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่ง คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (ระยะ 3-5 ปี) และแผนปฏิบัติการประจำปี

4) สนับสนุน อำนวยความสะดวก รวมทั้งการแก้ไข ปัญหาอุปสรรคต่าง ๆ ในการดำเนินการตาม แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (ระยะ 3-5 ปี) และ แผนปฏิบัติการประจำปี

5) ตรวจสอบ กำกับ ติดตาม กระบวนการดำเนินการตามแผน รวมทั้งจัดให้มีการประเมินผลเมื่อสิ้นสุด แผนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (3-5 ปี) และ แผนปฏิบัติการประจำปี

6) จัดให้มีการรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีนำเสนอต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และใช้เป็นข้อมูลในการ พัฒนาการจัดการศึกษาต่อไป

1.2 ครู

ดำเนินกิจกรรม/โครงการ สรุปรวบรวมรายงาน และประเมินผลกิจกรรม/โครงการ ตามแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (ระยะ 3-5 ปี) และ แผนปฏิบัติการประจำปี

1.3 นักเรียน

1) ให้ความร่วมมือและปฏิบัติเกี่ยวกับกิจกรรมต่างๆ ที่โรงเรียนดำเนินการ

2) รับผิดชอบหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายจากครูและโรงเรียน

1.4 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

1) ให้ข้อมูลและร่วมวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับชุมชน สภาพปัญหาและความต้องการ ของผู้ปกครอง ท้องถิ่น ชุมชน ความต้องการของชุมชน แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญา วิถีการท้องถิ่น การสนับสนุน จากชุมชน คุณภาพผู้เรียนและการศึกษาต่อ

2) ร่วมกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา

- 3) พิจารณาให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ตลอดจนการใช้งบประมาณและทรัพยากรอื่นที่เกี่ยวข้อง
- 4) กำกับ ติดตามการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา

2. บุคลากรภายนอกสถานศึกษา

2.1 ผู้ปกครองนักเรียน

- 1) ให้ข้อมูลและร่วมวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับชุมชน สภาพปัญหาความต้องการของผู้ปกครองและผู้เรียน การช่วยเหลือสนับสนุนโรงเรียน การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการศึกษาต่อ
- 2) ร่วมประชุมหารือ สัมมนาเพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายและความสำเร็จของสถานศึกษากับบุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย
- 3) ให้การสนับสนุนการใช้งบประมาณและทรัพยากร เพื่อใช้ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี
- 4) ร่วมนำเสนอและสะท้อนผลจากการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา สู่กระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในปีต่อไป

2.2 ชุมชน

- 1) ร่วมเสนอแนะและร่วมวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับชุมชน สภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่นชุมชน แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาและวิทยากรในท้องถิ่น นโยบายและทิศทางพัฒนาชุมชน การสนับสนุนงบประมาณและทรัพยากรจากชุมชน การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการศึกษาต่อ
- 2) ร่วมจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี
- 3) ร่วมให้การสนับสนุนงบประมาณและทรัพยากร เพื่อใช้ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (ระยะ 3-5 ปี) และแผนปฏิบัติการประจำปี
- 4) ร่วมกิจกรรม/โครงการที่เกี่ยวข้องตามแผนปฏิบัติการประจำปี
- 5) ร่วมนำเสนอและสะท้อนผลจากการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาสู่กระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในปีต่อไป

2.3 บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

- 1) ส่งเสริม สนับสนุน การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (ระยะ 3-5 ปี) และแผนปฏิบัติการประจำปี
- 2) นิเทศ ตรวจสอบ กำกับ ติดตามการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแผนแผนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (3-5 ปี) และแผนปฏิบัติการประจำปี

ภาคผนวก
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ
การจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2566-2569



คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองเต่าบึงเรือใหญ่

ที่ 16 / 2566

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ประจำสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

ด้วยโรงเรียนบ้านหนองเต่าบึงเรือใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 จะดำเนินการทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปี 2566-2569 และแผนปฏิบัติการประจำสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 เพื่อพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาให้สูงขึ้น ดังนั้นเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ จึงอาศัยอำนาจตามความในมาตรา 39 (1) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2546 และตามความในมาตรา 27 (1) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.2547 แต่งตั้งบุคลากรต่อไปนี้เป็นคณะกรรมการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2563 ของโรงเรียนบ้านโคกสีวิทยาเสริม ดังนี้

- | | |
|-------------------------------|----------------------------|
| 1.นายอภิชาติ ศรีสารคาม | ประธานกรรมการ |
| 2.นายผดุงศิลป์ กองจันทร์ดี | กรรมการ |
| 3.นางวิวัฒนา กองจันทร์ดี | กรรมการ |
| 4.นางเพ็ญศรี มะรังศรี | กรรมการ |
| 5.นางสาวเกวลิณ สกกุลพรรณ | กรรมการ |
| 6.นางสาวภัทรวดี คณิงกล้า | กรรมการ |
| 7.นางสาวรัตติยาพร แซ่เห่ง่า | กรรมการ |
| 8.นางสาวสุนันทา ชนปกาสีทธิกุล | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| 9.นางสาวศิริวรรณ ศรีแก้ว | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ ศึกษาค้นคว้าข้อมูลความต้องการ แล้วจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี สถานศึกษา ให้แล้วเสร็จเป็นรูปเล่ม เป็นเอกสารหลักฐานการปฏิบัติงานของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

ให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งตามคำสั่งปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเอาใจใส่เป็นพิเศษ เพื่อให้เกิดผลดีแก่ทางราชการสืบไป ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 18 พฤษภาคม พ.ศ. 2566

(ลงชื่อ)

(นายอภิชาติ ศรีสารคาม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกสีวิทยาเสริม

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองเต่าบึงเรือใหญ่

รายชื่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านหนองเต่าบึงเรือใหญ่

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	ตัวแทน	หมายเหตุ
1	นาย เสรี สะตะ	ประธานกรรมการ	ตัวแทนจากหน่วยงานอื่น	
2	นาย ทองเพชร ลาจันท์ก	กรรมการ	ตัวแทนฝ่ายสงฆ์	
3	นาง เพ็ญศรี สมอ่อนจารย์	กรรมการ	ตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิ	
4	นาย บรรพต ผิวแดง	กรรมการ	ตัวแทนการปกครองส่วนท้องถิ่น	
5	นาย ทวีชัย ชูทะเลเสน	กรรมการ	ตัวแทนผู้นำชุมชน	
6	นาย บุญนง ทัพชัย	กรรมการ	ตัวแทนศิษย์เก่า	
7	นาย วิไล ศรีกุลวงศ์	กรรมการ	ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน	
8	นายผดุงศิลป์ กองจันทร์ดี	กรรมการ	ตัวแทนครู	
9	นายอภิชาติ ศรีสารคาม	กรรมการและเลขานุการ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	

บันทึกการให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปี 2563-2566 คณะกรรมการสถานศึกษา

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปี 2563-2566 ฉบับนี้ได้รับความเห็นชอบจาก
คณะกรรมการสถานศึกษาของโรงเรียนบ้านหนองเต่าบึงเรือใหญ่ ในคราวประชุมครั้งที่ 2./2566
เมื่อวันที่...30.. เดือน...เมษายน....พ.ศ.2566 เป็นที่เรียบร้อย สามารถนำไปอ้างอิงและเผยแพร่ ต่อ
สาธารณชนได้

(ลงชื่อ).....

(นาย เสรี สะตะ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนบ้านหนองเต่าบึงเรือใหญ่

โรงเรียนบ้านหนองเต่าบึงเรือใหญ่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

