



# รายงานการประเมินตนเอง

( Self-Assessment Report : SAR )

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนบ้านหนองเต่าบึงเรือใหญ่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ


## คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผล การพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาตามทิศทางและเป้าหมายที่กำหนดร่วมกันอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา ตั้งแต่การสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน การวางแผนการประเมิน เก็บรวบรวม ข้อมูล วิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ระบุแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคตและสรุปผลการ ประเมินตลอดจนถึงการนำผลการประเมินไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษา ต่อไปอย่างมีระบบ และเมื่อสิ้นสุดปีการศึกษาสถานศึกษาจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและจัดการ และการจัดการเรียนการสอนที่เน้น เด็กเป็นสำคัญ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา (ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพ พ.ศ. ๒๕๖๑) ในรอบปีที่ผ่านมา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอผลการจัดการศึกษาทั้งด้านผลผลิตและผลลัพธ์ที่ เกิดขึ้นตามแผนและตามระบบประกันคุณภาพของสถานศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา และเพื่อให้สถานศึกษาได้ใช้ ประโยชน์ในการปรับปรุงแผนและระบบประกันคุณภาพภายใน แล้วนำเสนอผลการจัดการศึกษาต่อหน่วยงาน ต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อทำให้เกิดความมั่นใจแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุก ฝ่ายว่า การจัดการศึกษาของสถานศึกษาได้มาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาตามกฎกระทรวงการ ประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลอย่างแท้จริง

โรงเรียนบ้านหนองเต่าบึงเรือใหญ่ ขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองชุมชน คณะครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนทุกคน ที่ให้ความร่วมมือ และช่วยกันพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านหนองเต่าบึงเรือใหญ่ ให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี

โรงเรียนบ้านหนองเต่าบึงเรือใหญ่

# สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	๒
สารบัญ	๓
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	๖
❖ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 	๙
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑๔
❖ ข้อมูลทั่วไป	
- สถานศึกษา (ที่ตั้ง / โทรศัพท์ / Website / E-mail / ระดับชั้นที่เปิดการสอน )	
- พื้นที่ทั้งหมด	
- ประวัติโรงเรียนโดยย่อ	
- สภาพเศรษฐกิจ สังคม และชุมชน	
- การจัดการศึกษา/โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน	
○ การจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
○ โครงสร้างการบริหารงาน	
○ รูปแบบการบริหารสถานศึกษา	
- ผู้อำนวยการ	
- วิสัยทัศน์/อัตลักษณ์/เอกลักษณ์/ปรัชญาการจัดการศึกษา/พันธกิจ	
❖ ข้อมูลอาคารสถานที่	
- จำนวนห้องและสถานที่	
- การใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน	
❖ ข้อมูลครูและบุคลากร	
❖ ข้อมูลนักเรียน	
- ข้อมูลนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔	
- ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔	
- ข้อมูลจำนวนนักเรียนเปรียบเทียบ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔	
❖ ข้อมูลสารสนเทศผลการจัดการศึกษา	
- ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
- ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	

- ผลการอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียน
  - ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
  - ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ
- ❖ ข้อมูลผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน การเขียนภาษาไทย  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓
- ❖ ข้อมูลผลทดสอบระดับชาติ
- ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนด้านการอ่าน (RT) ระดับชั้น  
ประถมศึกษาปีที่ ๑
    - คะแนนเฉลี่ยร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลประเมิน  
ความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ
    - แผนภูมิเปรียบเทียบผลประเมินความสามารถด้านการอ่านของ  
ผู้เรียน ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔
  - ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
    - ผลการเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐาน  
ของผู้เรียน ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔
    - แผนภูมิเปรียบเทียบร้อยละผลการประเมินทดสอบความสามารถ  
พื้นฐานของผู้เรียน ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔
  - ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
    - ผลการเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐาน  
ของผู้เรียนระดับชาติ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔
    - แผนภูมิเปรียบเทียบร้อยละผลการประเมินทดสอบความสามารถ  
พื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔

## ส่วนที่ ๒ รายงานผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

- ❖ สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)
- มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
  - มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
  - มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

## ภาคผนวก

- ❖ ประกาศ เรื่อง การกำหนดมาตรฐานและกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐาน การศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนบ้านหนองเต่าบึงเรือใหญ่ปีการศึกษา ๒๕๖๔
- ❖ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่กำหนด
- ❖ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
- ❖ หนังสือเชิญผู้ทรงคุณวุฒิเป็นกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
- ❖ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
- ❖ คำสั่งมอบหมายงาน
- ❖ คำสั่งนิเทศภายใน/PLC
- ❖ ภาพกิจกรรม/เกียรติบัตร
- ❖ ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

# บทสรุปของผู้บริหาร

## ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### ❖ ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านหนองเต่าบึงเรือใหญ่ จัดการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๓) มีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ รวม ๓๗ คน จัดชั้นเรียน ๕ ห้อง ครูผู้สอน ๖ คน ได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ และนำเสนอผลการประเมินต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ผ่านช่องทางการประชุม เว็บไซต์ของสถานศึกษา แบบ ปพ.๕ และเผยแพร่ในสื่อ เช่น กลุ่มไลน์ Facebook นอกจากนี้ได้นำผลการประเมินไปใช้ในการวางแผนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

สรุปผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านหนองเต่าบึงเรือใหญ่ อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ

### ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา : ดีเลิศ

#### มาตรฐานการศึกษา

#### ระดับคุณภาพ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ดีเลิศ

#### ผลการประเมินตนเอง

ครูมีความรู้และมีทักษะในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ทั้งนี้เพราะครูมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยเข้ารับการอบรมตามที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด การอบรมจากหน่วยงานอื่นๆ และตามความสนใจ สามารถนำความรู้ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองมาใช้ในการพัฒนา ปรับปรุงการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ในห้องเรียน และใช้กระบวนการ PLC ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแก้ปัญหาของนักเรียนในห้องเรียน การจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์โรคโควิดที่โรงเรียนไม่สามารถจัดการเรียนการสอนที่โรงเรียนได้นั้น โรงเรียน มีการปรับเปลี่ยนวิธีการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับสภาพความพร้อมของโรงเรียน ครูผู้สอน และนักเรียน โดยยึดหลัก “ โรงเรียนหยุดเรียนที่โรงเรียน แต่ นักเรียนทุกคนต้องได้เรียนรู้” อย่างทั่วถึง เสมอภาค และเต็มตามศักยภาพโดยโรงเรียนจะเป็นแบบทั้งการสอนแบบ on-line ,on-hand รวมถึงวิธีการป้องกันและการให้ความรู้แก่นักเรียนและผู้ปกครอง นอกจากนี้โรงเรียนมีความพร้อมทั้งใน สาธารณูปโภคและอุปกรณ์การเรียนการสอน สื่อ เทคโนโลยีมีความพร้อมด้านสัญญาณ Internet สามารถใช้ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้ทุกห้องเรียน มีเครื่องคอมพิวเตอร์หนังสือเรียน หนังสือเสริม สื่อวัสดุอุปกรณ์

เพียงพอแก่นักเรียน จัดให้มีสภาพแวดล้อมทั้งภายนอกห้องเรียนที่สะอาด ร่มรื่น ภายในห้องเรียนมีระเบียบ สะอาดเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้เด็กมีคุณธรรมจริยธรรมและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร มีระเบียบ วินัย มีมารยาทและปฏิบัติตนตามวิถีไทย วิถีชุมชนและท้องถิ่นตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียน มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยมีการเยี่ยมบ้านนักเรียน เด็กมีสุขภาพร่างกายสมบูรณ์แข็งแรงมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถนะตามเกณฑ์ มีสุขภาพจิตดีมีความกล้าแสดงออก มีทักษะในการเคลื่อนไหวประกอบเพลง และจังหวะจนสามารถรับรางวัลจากการแข่งขันทักษะทางวิชาการจากหน่วยงานต่างๆ

### จุดเด่น

เด็กมีพัฒนาการที่ดีทุกด้านเหมาะสมตามวัย สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน เหมาะสมตามวัย เด็กได้รับการประเมินพฤติกรรมเด็กรายบุคคล ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย เด็กได้รับ รางวัลการแข่งขันทักษะทางวิชาการจากหน่วยงานภายนอก โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และหลักสูตรท้องถิ่น มีครูเพียงพอกับชั้นเรียน มีสื่อการเรียนรู้ ต่างๆ ที่ทันสมัย บริหารจัดการจัดการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน และมีระบบการประกันคุณภาพ ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพมาตรฐานการศึกษาพ.ศ.๒๕๖๑ ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริม ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ครูมีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เรียนรู้ รวมทั้ง สอดแทรกค่านิยม ๑๒ ประการ จัดการเรียนรู้ที่เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง ด้านการเกษตรเด็กได้มีส่วนร่วมทำนา ปลูกข้าว มีแปลงข้าวโพด ด้านคุณธรรมใส่บาตรทำบุญวันพระ จัดกิจกรรมหลากหลายที่ส่งเสริมให้เด็กกล้า แสดงออกวันเด็ก งานอื่นๆ

### จุดที่ควรพัฒนา

๑. น้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย สุขภาพฟัน และการพัฒนากล้ามเนื้อมัดใหญ่
๒. ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ แก้ปัญหาและตัดสินใจเรื่องง่าย ๆ
๓. หลักสูตรท้องถิ่น
๔. การจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้
๕. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้
๖. การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
๗. การประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และการประเมินพัฒนาการด้านทักษะภาษาไทย
๘. การใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนของครู
๙. การให้ความรู้และการป้องกันโรคระบาดใหม่

### ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. ประสานผู้ปกครองด้านสุขอนามัยของเด็ก
๒. ควรจัดหาเครื่องเล่นสนามเพื่อส่งเสริมพัฒนาการกล้ามเนื้อมัดใหญ่
๓. ควรพัฒนาหลักสูตรให้ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทในท้องถิ่น
๔. ควรจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
๕. ควรให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู
๖. ควรปรับปรุงสื่อด้าน ICT เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง
๗. ควรใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับเด็กแต่ละระดับชั้น

๘. ควรมีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการ  
จัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก



## ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนบ้านหนองเต่าบึงเรือใหญ่

## ส่วนที่ ๑

### ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนบ้านหนองเต่าบึงเรือใหญ่

#### ข้อมูลทั่วไป

##### ❖ โรงเรียนบ้านหนองเต่าบึงเรือใหญ่

ที่ตั้ง : เลขที่ - หมู่ที่ ๕ ตำบลโคกสี อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น รหัสไปรษณีย์ ๔๐๐๐๐

โทรศัพท์ : ๐๖๓-๗๒๘๘๓๓๘

Website : โรงเรียนบ้านหนองเต่าบึงเรือใหญ่ - Nongtao Beungreuyai School

(Facebook Fan page)

E-mail : nongtaobuengroueyai@gmail.com

ระดับที่เปิดสอน : อนุบาล – ประถมศึกษา

##### ❖ พื้นที่ทั้งหมด

พื้นที่ทั้งหมด : ๑๑ ไร่



พื้นที่โรงเรียนบ้านหนองเต่าบึงเรือใหญ่ ภาพ จาก Google Maps

##### ❖ ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนบ้านหนองเต่าบึงเรือใหญ่ ก่อตั้งเมื่อ พ.ศ. ๒๔๘๒ ที่ศาลาการเปรียญวัดบ้านหนองเต่า โดยมีนักเรียน ๓ หมู่บ้านมาเรียนด้วยกัน คือ บ้านหนองเต่า บ้านบึงเรือใหญ่ บ้านยางหย่อง โดยใช้ชื่อโรงเรียนว่า โรงเรียนบ้านหนองเต่าสมิตรีธำรง มีนายหนูหล้า จันทร์ดา เป็นครูใหญ่คนแรก ต่อมาชาวบ้านได้บริจาคสร้างอาคารเรียนแบบป.๑๑ ขนาด ๒ สองห้องเรียนบนที่ดินสาธารณะเมื่อ พ.ศ.๒๔๙๓ และใช้เป็นอาคารเรียนเรื่อยมา จนกระทั่งปี พ.ศ.๒๕๑๙ ได้รับงบประมาณจากทางราชการเป็นครั้งแรกเพื่อซ่อมแซมอาคารเรียน พ.ศ.๒๕๓๒ ได้รับงบประมาณจากทางราชการ สร้าง

อาคารเรียนถาวร แบบส.ป.ช. ๑๐๒/๒๕๒๖ ชั้น ๑ หลัง ขนาด ๓ ห้อง เรียน ซึ่งใช้เป็นอาคารเรียนมาจนถึงปัจจุบันผู้บริหารสถานศึกษาคนแรก คือ นายหนูล้า จันทร์ดา  
 ผู้บริหารสถานศึกษาคนปัจจุบัน คือ นายผดุงศิลป์ กองจันทร์ดี (รักษาการในตำแหน่ง)

❖ **สภาพเศรษฐกิจ สังคม และชุมชน**

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนชนบท มีประชากรประมาณ ๑,๕๐๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่

๑. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ อาชีพหลักของชุมชน คือการทำนา และรับจ้าง ประชาชนส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณีศิลปวัฒนธรรม-ท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีวันสงกรานต์ ประเพณีลอยกระทง การทอดกฐิน ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี ๑๕,๐๐๐ - ๔๕,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๕ คน
๒. โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านหนองเต่าบึงเรือใหญ่ บริเวณใกล้เคียงเป็นสถานที่ราชการ สถานศึกษา ชุมชน และแหล่งการค้า โรงเรียนได้รับความร่วมมือและสนับสนุนให้ใช้สถานที่ดังกล่าวเป็นแหล่งเรียนรู้ของนักเรียนและครู นอกจากนั้นหน่วยราชการ วัด ได้ส่งวิทยากรที่มีความรู้ความสามารถให้ความรู้แก่นักเรียนและครูในฐานะอาจารย์พิเศษ เช่น โครงการการศึกษาเพื่อต่อต้านการใช้ยาเสพติดในเด็กนักเรียน ครูแดร์ (D.A.R.E) , กิจกรรมธรรมะทุกวันอังคาร โดยเจ้าอาวาส

โอกาส	ข้อจำกัด
๑. ผู้ปกครองและชุมชนเห็นความสำคัญของการศึกษานับสนุนร่วมมือกันพัฒนาโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง	๑. ผู้ปกครองมีฐานะยากจน
๒. องค์กรในท้องถิ่นให้การสนับสนุนการศึกษาเป็นอย่างดี	๒. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ไปทำงานต่างจังหวัดทิ้งบุตรหลานไว้กับผู้สูงอายุ
๓. นักเรียนมีความสามารถด้านศิลปะและด้านงานอาชีพ	๓. ขาดสื่อการเรียนรู้และอุปกรณ์เกี่ยวกับระบบดิจิทัล
	๔. นักเรียนขาดโอกาสได้ไปเรียนรู้ตามแหล่งเรียนรู้ภายนอกอย่างกว้างขวางและหลากหลาย
	๕. อัตรากำลังครูขาดแคลนบางกลุ่มสาระการเรียนรู้

## ❖ การจัดการศึกษา/โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน

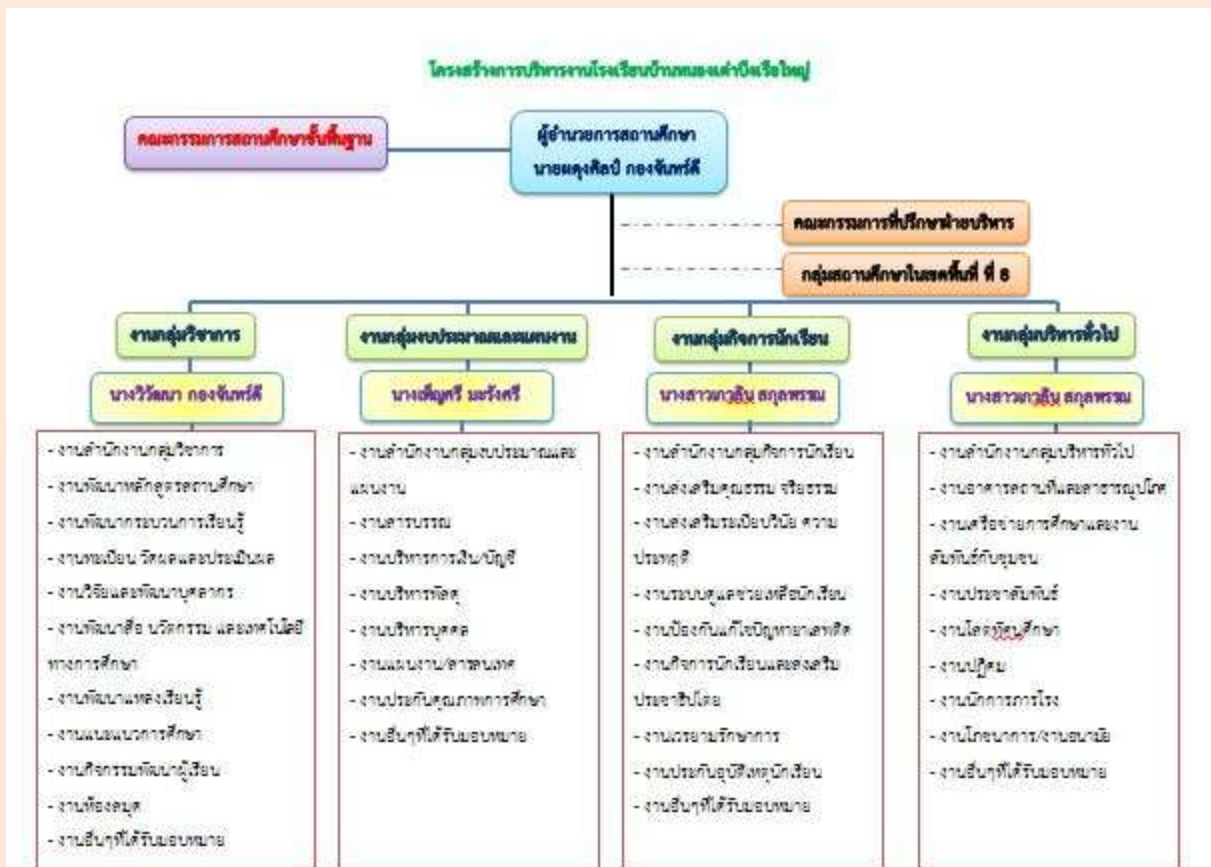
### การจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และคณะครู มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตาม ศักยภาพที่ทางโรงเรียนบ้านหนองเต่าบึงเรือใหญ่ ได้ตั้งเป้าไว้ ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์ สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จาก บุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ มี องค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาในระดับขั้นพื้นฐานได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาให้สอดคล้องกับ บริบทของท้องถิ่น ซึ่งเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และ สติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครู และบุคลากรให้มีศักยภาพ สำหรับ ด้านระบบกลไก การเสริมสร้างความตระหนักรู้ และความเข้าใจการจัดการศึกษา ในการจัด การศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูป การศึกษา พร้อมทั้งจัดทำทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการ พัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงานโดยกระบวนการ PDCA มีการวางแผน การลง มือทำการตรวจสอบ และปรับปรุงแก้ไข ในทุกกระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหาร

นอกจากนี้ทางโรงเรียนบ้านหนองเต่าบึงเรือใหญ่ ได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อ ประโยชน์ และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาผู้เรียน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และ สติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีห้อง คอมพิวเตอร์เพื่อให้เด็กได้ศึกษาหาข้อมูลทางโลกออนไลน์ จัดให้มีอุปกรณ์ทางคอมพิวเตอร์ รวมทั้งสิ่ง อำนวยความสะดวกต่าง ๆ ด้านเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาหาความรู้ให้กับผู้เรียน รวมถึง เครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ให้พอเพียงกับผู้เรียน โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย ให้มีมุม หนังสือ และห้องสมุดที่จำเป็นต่อพัฒนาการเรียนของผู้เรียน ให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัด ให้มีที่นั่งพักผ่อนที่เหมาะสมปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับน้ำดื่มที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ที่ล้างมือ ห้องน้ำห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก มีหลักสูตรการเรียนการสอนที่สอดคล้อง กับหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรแกนกลาง เป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ เน้นการเรียนรู้ผ่าน การเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่นจัดครู ที่เหมาะสมและตรงกับวิชา คือมีครูสอนวิชาต่าง ๆ จบตรงสาขาวิชาที่สอน ส่งบุคลากรเข้ารับการ อบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพ คุณภาพของครูและบุคลากรด้านการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูทุก คนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัด ประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัด

กิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครองมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก ห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้และมีการจัดการเรียนการสอนโดยการใช้สื่อ DLIT มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาแกนกลางและหลักสูตรสถานศึกษา มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

## โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนบ้านหนองเต่าบึงเรือใหญ่



❖ **ผู้อำนวยการโรงเรียน** : นายผดุงศิลป์ กองจันทร์ดี

อายุ ๕๙ ปี โทรศัพท์ ๐๘๗๙๔๘๕๗๗๕

วุฒิการศึกษาสูงสุดปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษา

ดำรงตำแหน่งรักษาการผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองเต่าบึงเรือใหญ่ เมื่อ ๑ เดือนตุลาคม พ.ศ.  
๒๕๖๕ รวม ๗ เดือน



### วิสัยทัศน์ (VISION)

#### วิสัยทัศน์ (VISION)

โรงเรียนบ้านหนองเต่าบึงเรือใหญ่ เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ ที่ใช้นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาและภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน ดำรงตนตามหลักความพอเพียง มีคุณธรรม มีทักษะชีวิต ชุมชนมีส่วนร่วมและมีความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน



### อัตลักษณ์

ออมเพื่ออนาคต



### เอกลักษณ์

รวมใจพัฒนา เห็นคุณค่าเศรษฐกิจพอเพียง



### ปรัชญาการจัดการศึกษา

**“ สุวิชาโน ภวักโหดิ ”** ผู้รู้ดีเป็นผู้เจริญ



### สีประจำโรงเรียน



เหลือง



เขียว

## พันธกิจ (Mission)

๑. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ โดยใช้นวัตกรรม และเทคโนโลยี
๒. จัดกระบวนการเรียนการสอน เน้นคุณธรรม และนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการเรียนการสอน
๓. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้ได้มาตรฐาน
๔. ส่งเสริมการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ สนับสนุน และพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง
๕. ประสานความร่วมมือกับชุมชน องค์กรทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

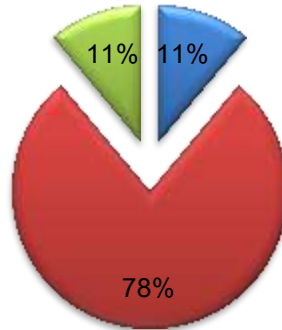
### ข้อมูลครูและบุคลากร

#### ❖ ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษาสูงสุด/ วิชาเอก	ประจำชั้น/ กลุ่มสาระที่ สอน	หมายเหตุ
๑	นายผดุงศิลป์ กองจันทร์ดี	รักษาการ ผู้อำนวยการ	ปริญญาตรี/พลศึกษา	๒	
๒	นางวิวัฒนา กองจันทร์ดี	ครู	ปริญญาตรี/ประถมศึกษา	๕-๖	สอนควบชั้น
๓	นางเพ็ญศรี มะรังศรี	ครู	ปริญญาตรี/สังคมศึกษา	๑	
๔	นางสาวเกวลิณ สกุลพรรณ	ครู	ปริญญาตรี/ประถมศึกษา	๔	
๕	นางสาวอารณ์ ยอดดี	ครูอัตราจ้าง	ปริญญาตรี/ภาษาไทย	อนุบาล๑-๓	
๖	นางสาวสิริภัทร สมมะวัง	ครูอัตราจ้าง	ปริญญาตรี/ภาษาอังกฤษ	๓	
๗	นางสาวศิริวรรณ ศรีแก้ว	ธุรการ	ปริญญาตรี/วิทยาศาสตร์ ทั่วไป	งานธุรการ	
๘	นายคณิตกร กุซัว	นักการ	ปวช.	นักการ	

ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา  
โรงเรียนบ้านหนองเต่าบึงเรือใหญ่ ปี 2564

■ ปริญญาโท ■ ปริญญาตรี ■ ต่ำกว่าปริญญาตรี



ข้อมูลนักเรียน

❖ ข้อมูลนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ (๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๔)

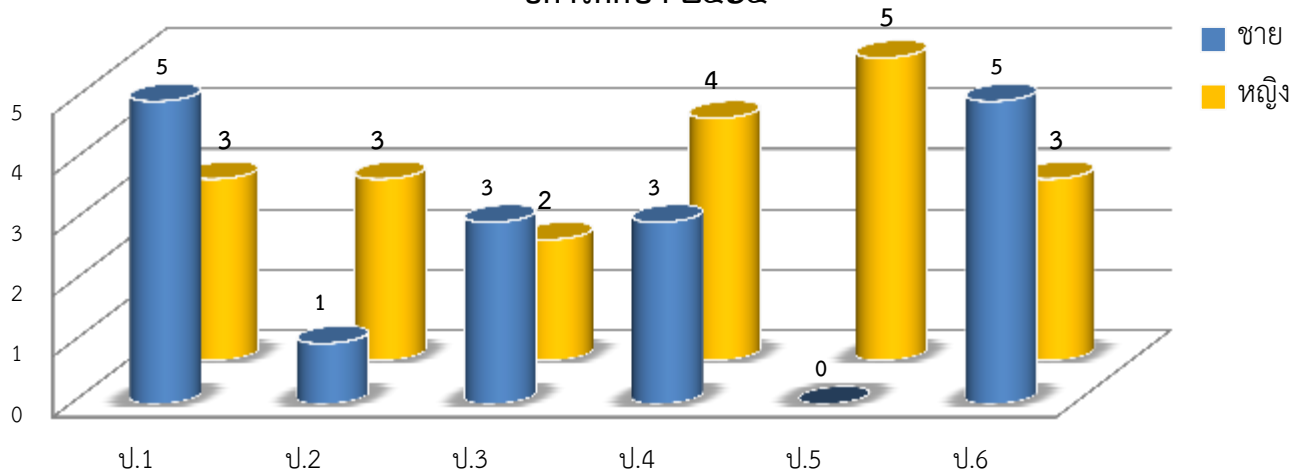
จำนวนนักเรียน ทั้งหมด ๓๗ คน แยกเป็น

ชั้น	จำนวนวันที่จัดการเรียนการสอน	รายการ			หมายเหตุ
		จำนวนนักเรียน (คน)	จำนวนห้องเรียน (ห้อง)	จำนวนครู (คน)	
<b>ระดับประถมศึกษา</b>	<b>(๒๐๐)</b>				<b>ครูไม่ครบชั้น</b>
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๐๐	๘	๑	๑	
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๒๐๐	๔	๑	๑	
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๐๐	๕	๑	๑	
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๐๐	๗	๑	๑	
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๒๐๐	๕	๑	๑	สอนควบชั้น
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๐๐	๘			
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>๒๐๐</b>	<b>๓๗</b>	<b>๕</b>	<b>๕</b>	<b>(ครู ๑ : เด็ก ๘)</b>



แผนภูมิแสดงจำนวนนักเรียน ชาย - หญิง

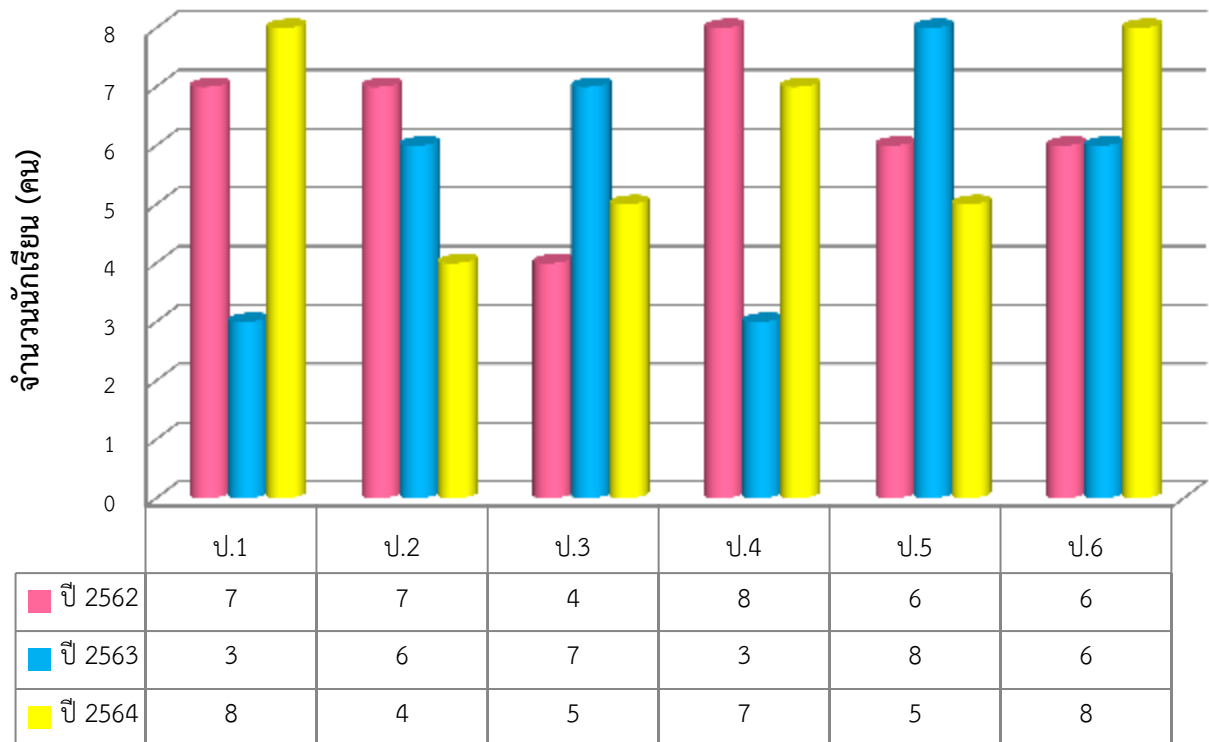
ปีการศึกษา ๒๕๖๔



❖ ข้อมูลจำนวนนักเรียนเปรียบเทียบจำนวนนักเรียน

แผนภูมิเปรียบเทียบจำนวนนักเรียน

ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔



## ข้อมูลผลการจัดการศึกษา

### ❖ ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน แต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไปชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

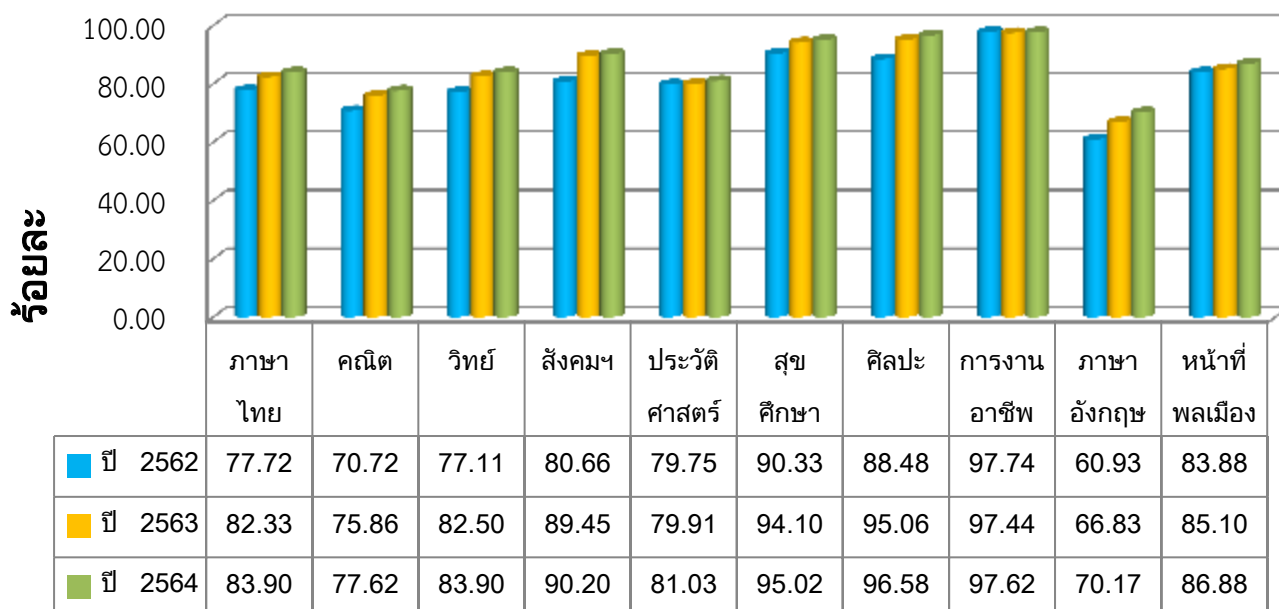
(ข้อมูล ณ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	รายวิชา									
		ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมฯ	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานฯ	ภาษาอังกฤษ	หน้าที่พลเมือง
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๘	๗๕	๗๕	๗๕	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๘๗.๕	๑๐๐	๕๐	๕๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๔	๕๐	๑๐๐	๐	๑๐๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๕	๒๐	๖๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๗	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๕	๘๐	๔๐	๖๐	๔๐	๐	๐	๐	๐	๔๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๘	๒๕	๓๗.๑	๑๒.๘	๕๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
รวม	๓๗	๓๕๐	๔๑๒	๓๔๗.๘	๔๙๐	๓๐๐	๓๐๐	๒๘๕.๕	๓๐๐	๒๙๐	๒๕๐
ร้อยละ	๑๐๐	๕๘.๓๓	๖๘.๖๖	๕๗.๙๖	๘๑.๖๖	๕๐	๕๐	๔๗.๕๘	๕๐	๔๘.๓๓	๔๑.๖๖

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา

ในระดับ ๓ ขึ้นไป

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔



จากกราฟเปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา ในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔ พบว่า แต่ละรายวิชามีคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้นตามลำดับ

### ❖ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับ ดี ขึ้นไป

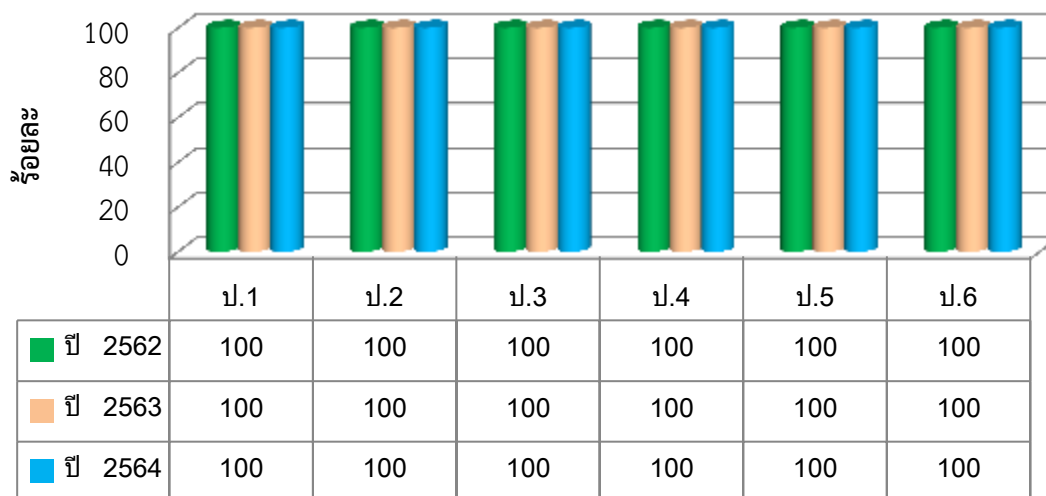
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (ข้อมูล ณ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๘	๘	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๔	๔	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๕	๕	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๗	๗	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๕	๕	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๘	๘	๑๐๐
<b>รวม</b>	<b>๓๗</b>	<b>๓๗</b>	
<b>เฉลี่ยร้อยละ</b>	<b>๑๐๐</b>	<b>๑๐๐</b>	

### ร้อยละคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

ที่ได้ระดับ ดี ขึ้นไป

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔



จากกราฟเปรียบเทียบร้อยละคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนที่ได้ในระดับ ดี ขึ้นไป ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔ พบว่า คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนทุกระดับชั้น อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไปทุกคน มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐

### ❖ ผลการอ่าน คติวิเคราะห์ เขียนของนักเรียน

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ในระดับ ดี ขึ้นไป

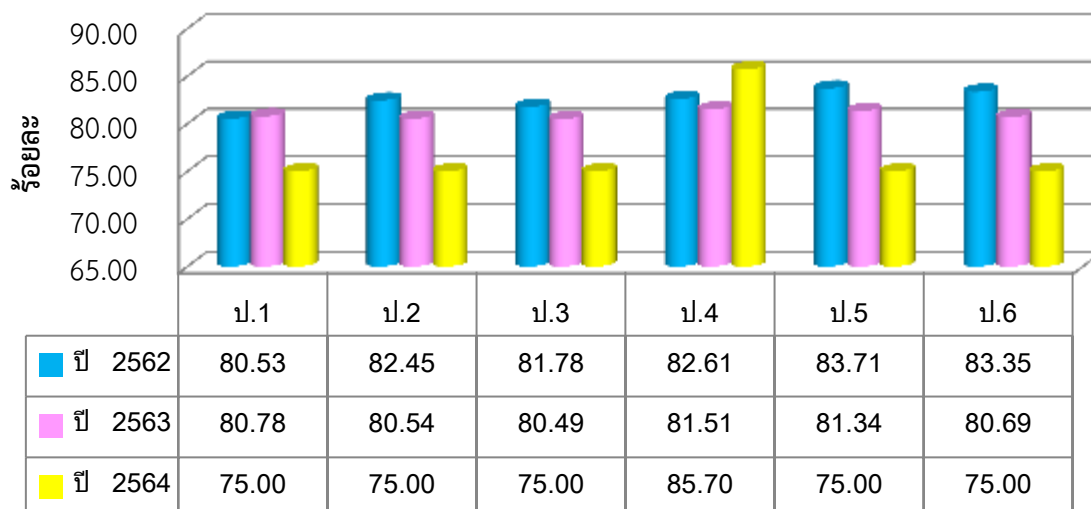
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (ข้อมูล ณ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๘	๖	๗๕
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๔	๓	๗๕
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๕	๔	๗๕
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๗	๖	๘๕.๗
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๕	๔	๗๕
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๘	๖	๗๕
<b>รวม</b>	<b>๓๗</b>	<b>๒๙</b>	
<b>ร้อยละ</b>	<b>๑๐๐</b>	<b>๗๘.๓๗</b>	

### ร้อยละการอ่าน เขียน คติวิเคราะห์ของนักเรียน

ที่ได้ระดับ ดี ขึ้นไป

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔



จากกราฟเปรียบเทียบร้อยละการอ่าน เขียน คิดวิเคราะห์ ของนักเรียนที่ได้ในระดับ ดี ขึ้นไป ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔ พบว่า การอ่าน เขียน คิดวิเคราะห์ ของนักเรียนที่ได้ใน ระดับ ดี ขึ้นไป สูงเพิ่มขึ้นทุกปีการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

#### ❖ ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (ข้อมูล ณ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕)

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน		ร้อยละ
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๘	๘		๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๔	๔		๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๕	๕		๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๗	๗		๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๕	๕		๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๘	๘		๑๐๐
<b>รวม</b>	<b>๓๗</b>	<b>๓๗</b>		
<b>ร้อยละ</b>	<b>๑๐๐</b>	<b>๑๐๐</b>		

#### ❖ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินประเมินสมรรถนะสำคัญ ในระดับ ดี ขึ้นไป ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (ข้อมูล ณ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕)

สมรรถนะสำคัญ	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
1. ความสามารถในการสื่อสาร	๓๗		๓๗			๑๐๐	
2. ความสามารถในการคิด	๓๗		๓๗			๑๐๐	
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๓๗		๓๗			๑๐๐	
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๓๗		๓๗			๑๐๐	
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๓๗		๓๗			๑๐๐	
<b>รวม</b>	<b>๑๘๕</b>		<b>๑๘๕</b>			<b>๑๐๐</b>	

❖ ข้อมูลผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน การเขียนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๑ - ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

สมรรถนะ	จำนวนนักเรียน	ระดับคุณภาพ				สรุป
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
การเขียนคำ	๘	๒	๔	๑	๑	ดี
<b>รวม</b>	<b>๘</b>	<b>๒</b>	<b>๔</b>	<b>๑</b>	<b>๑</b>	<b>ดี</b>
<b>เฉลี่ย (ร้อยละ)</b>	<b>๑๐๐</b>	<b>๒๕</b>	<b>๕๐</b>	<b>๑๒.๕</b>	<b>๑๒.๕</b>	

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

สมรรถนะ	จำนวนนักเรียน	ระดับคุณภาพ				สรุป
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
การอ่านออกเสียง	๔	๒	๑	๑	-	ดีมาก
การเขียนคำ	๔	๒	๑	๑	-	ดีมาก
การอ่านรู้เรื่อง	๔	๒	๑	๑	-	ดีมาก
การเขียนประโยค	๔	๒	๑	๑	-	ดีมาก
การเขียนเรื่อง	๔	๑	๒	๐	๑	ดีมาก
<b>รวม</b>	<b>๔</b>	<b>๙</b>	<b>๖</b>	<b>๔</b>	<b>๑</b>	<b>ดีมาก</b>
<b>เฉลี่ย (คน)</b>	<b>๔</b>	<b>๒</b>	<b>๑.๕</b>	<b>๑</b>	<b>๐.๒๕</b>	<b>ดีมาก</b>
<b>เฉลี่ย (ร้อยละ)</b>	<b>๑๐๐</b>	<b>๑๐</b>	<b>๗.๕</b>	<b>๕</b>	<b>๑.๒๕</b>	<b>ดีมาก</b>

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

สมรรถนะ	จำนวนนักเรียน	ระดับคุณภาพ				สรุป
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
การอ่านออกเสียง	๕	๔	๑	-	-	ดีมาก
การเขียนคำ	๕	๓	๑	๒	-	ดีมาก
การอ่านรู้เรื่อง	๕	๒	๑	๒	-	ดีมาก
การเขียนเรื่อง	๕	๓	๑	๒	-	ดีมาก
<b>รวม</b>	<b>๕</b>	<b>๑๒</b>	<b>๔</b>	<b>๖</b>	<b>-</b>	<b>ดีมาก</b>
<b>เฉลี่ย (คน)</b>	<b>๕</b>	<b>๓</b>	<b>๑</b>	<b>๑.๕</b>	<b>-</b>	<b>ดีมาก</b>
<b>เฉลี่ย (ร้อยละ)</b>	<b>๑๐๐</b>	<b>๖๐</b>	<b>๒๐</b>	<b>๓๐</b>	<b>-</b>	<b>ดีมาก</b>

## ข้อมูลผลทดสอบระดับชาติ

### ❖ ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)

๑) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

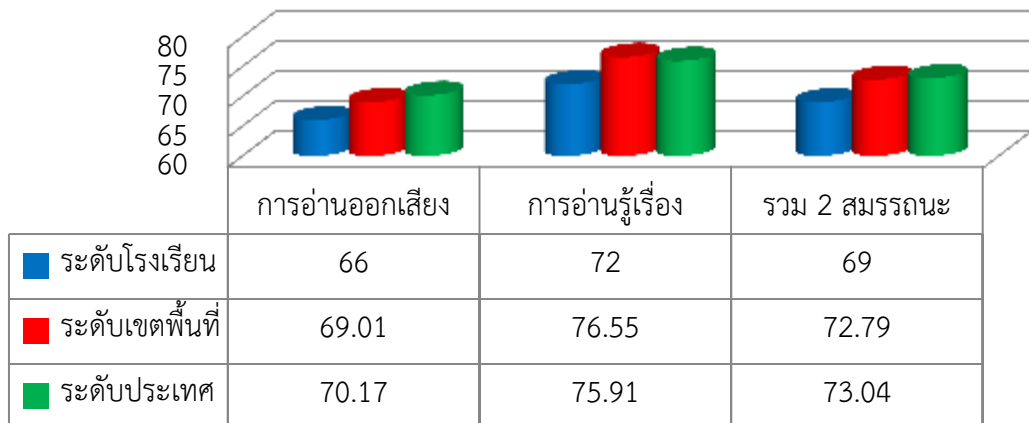
สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับประเทศ
การอ่านออกเสียง	๖๖.๐๐	๖๙.๐๑	๗๐.๑๗
การอ่านรู้เรื่อง	๗๒.๐๐	๗๖.๕๕	๗๕.๙๑
รวม ๒ สมรรถนะ	๖๙.๐๐	๗๒.๗๙	๗๓.๐๔

\*หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ยด้านการอ่านออกเสียงและด้านการอ่านรู้เรื่อง ต่ำกว่า ระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ

### ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน

(Reading Test: RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔



จากกราฟเปรียบเทียบผลการประเมินด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า ด้านการอ่านออกเสียง (๖๖.๐๐) คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษา (๖๙.๐๑) อยู่ (๓.๐๑) คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ (๗๐.๑๗) อยู่ (๔.๑๗) ด้านการอ่านรู้เรื่อง (๗๒.๐๐) คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษา (๗๖.๕๕) อยู่ (๔.๕๕) คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ (๗๕.๙๑) อยู่ (๓.๙๑) รวมทั้งสองสมรรถนะ (๖๙.๐๐) คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษา (๗๒.๗๙) อยู่ (๓.๗๙) คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ (๗๓.๐๔) อยู่ (๔.๐๔) ตามลำดับ

๒) คะแนนเฉลี่ยร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถ ด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำแนกตามระดับคุณภาพ

สมรรถนะ	จำนวนและร้อยละของนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	๑	๒๐.๐๐	๔	๘๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
การอ่านรู้เรื่อง	๒	๔๐.๐๐	๓	๖๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
รวม ๒ สมรรถนะ	๒	๔๐.๐๐	๓	๖๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐

\*หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ยร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถ ด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ด้านการอ่านออกเสียง อยู่ในระดับ ดีมาก ร้อยละ ๒๐.๐๐ อยู่ในระดับ ดี ร้อยละ ๘๐.๐๐ ด้านการอ่านรู้เรื่อง อยู่ในระดับ ดีมาก ร้อยละ ๔๐.๐๐ อยู่ในระดับ ดี ร้อยละ ๖๐.๐๐ รวมทั้งสองสมรรถนะ อยู่ในระดับ ดีมาก ร้อยละ ๔๐.๐๐ อยู่ในระดับ ดี ร้อยละ ๖๐.๐๐

๓) ผลเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และ ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔

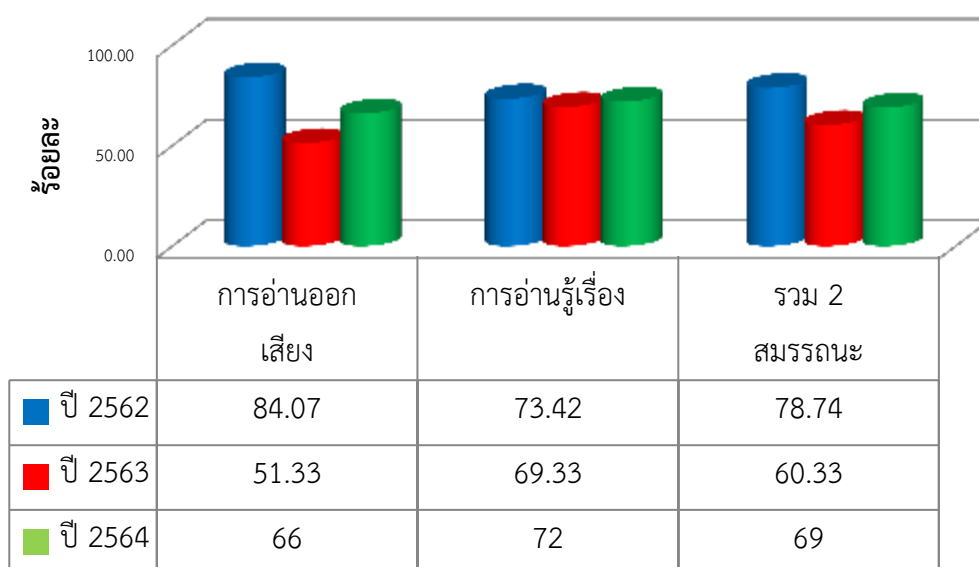
สมรรถนะ	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
การอ่านออกเสียง	๕๑.๓๓	๖๖.๐๐	๒๘.๕๘
การอ่านรู้เรื่อง	๖๙.๓๓	๗๒.๐๐	๓.๘๕
รวม ๒ สมรรถนะ	๖๐.๓๓	๖๙.๐๐	๑๔.๓๗

\*หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ยการอ่านออกเสียงและการอ่านรู้เรื่อง ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๓ คะแนนเฉลี่ยรวมทั้งสองสมรรถนะ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๓

### เปรียบเทียบร้อยละผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน

ของผู้เรียน (Reading Test: RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔





จากกราฟเปรียบเทียบผลการประเมินด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปี ๒๕๖๒-๒๕๖๔ พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกเสียง ปีการศึกษา ๒๕๖๒ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๘๘.๐๗ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๕๑.๓๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๖๖.๐๐

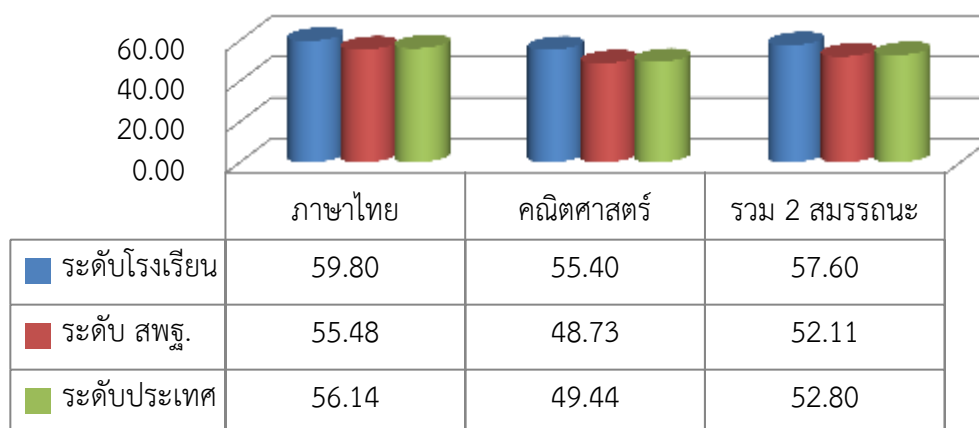
### ❖ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๑) ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๕๙.๘๐	๕๕.๔๘	๕๖.๑๔
คณิตศาสตร์	๕๕.๔๐	๔๘.๗๓	๔๙.๔๔
รวม ๒ สมรรถนะ	๕๗.๖๐	๕๒.๑๑	๕๒.๘๐

\*หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทย และวิชาคณิตศาสตร์ สูงกว่า ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ  
คะแนนเฉลี่ยรวมทั้งสองสมรรถนะ สูงกว่า ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ

### ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔



จากกราฟเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า ๑. ผลการประเมินความสามารถด้านภาษาไทย ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ระดับโรงเรียน สรุปได้ว่ามีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๕๙.๘๐ ระดับ สพฐ. สรุปได้ว่ามีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๕๕.๔๘ ระดับประเทศสรุปได้ว่ามีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๕๖.๑๔

๒. ผลการประเมินความสามารถด้านคณิตศาสตร์ ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ระดับโรงเรียน สรุปได้ว่ามีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๕๕.๔๐ ระดับ สพฐ. สรุปได้ว่ามีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๔๘.๗๓ ระดับประเทศ สรุปได้ว่ามีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๔๙.๔๔

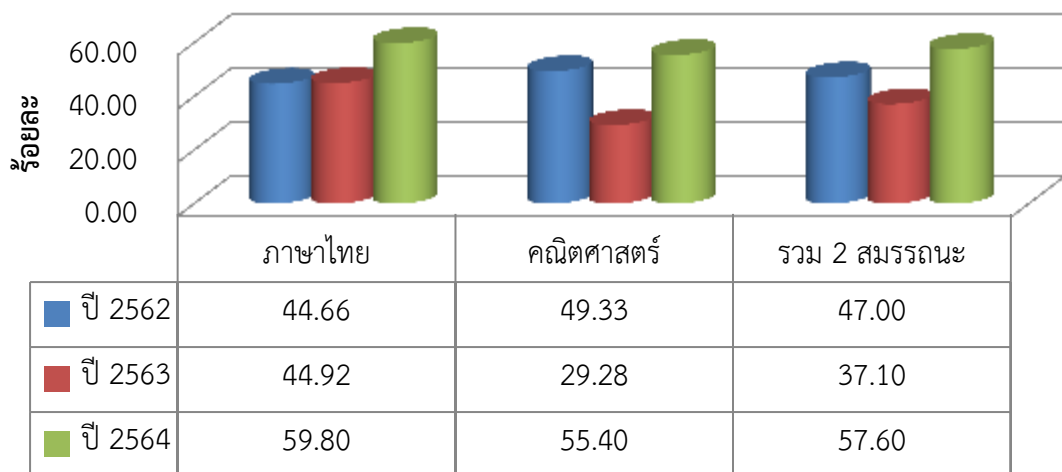
๓. ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนทั้ง ๒ ด้าน ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ระดับโรงเรียน สรุปได้ว่ามีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๕๗.๖๐ ระดับ สพฐ. สรุปได้ว่ามีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๕๒.๑๑ ระดับประเทศ สรุปได้ว่ามีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๕๒.๘๐

๒) ผลการเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔

สมรรถนะ	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	๔๔.๙๒	๕๙.๘๐	๓๓.๑๓
คณิตศาสตร์	๒๙.๒๘	๕๕.๔๐	๘๙.๒๑
รวม ๒ สมรรถนะ	๓๗.๑๐	๕๗.๖๐	๕๕.๒๕

\*หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทยและวิชาคณิตศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๓ คะแนนเฉลี่ยรวมทั้งสองสมรรถนะ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๓

### เปรียบเทียบร้อยละผลการประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔



จากกราฟเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔ พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ รายวิชาภาษาไทย คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๔๔.๖๖ รายวิชาคณิตศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๔๙.๓๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ รายวิชาภาษาไทย คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๔๔.๙๒ รายวิชาคณิตศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๒๙.๒๘ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ รายวิชาภาษาไทย คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๕๙.๘๐ รายวิชาคณิตศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๕๕.๔๐

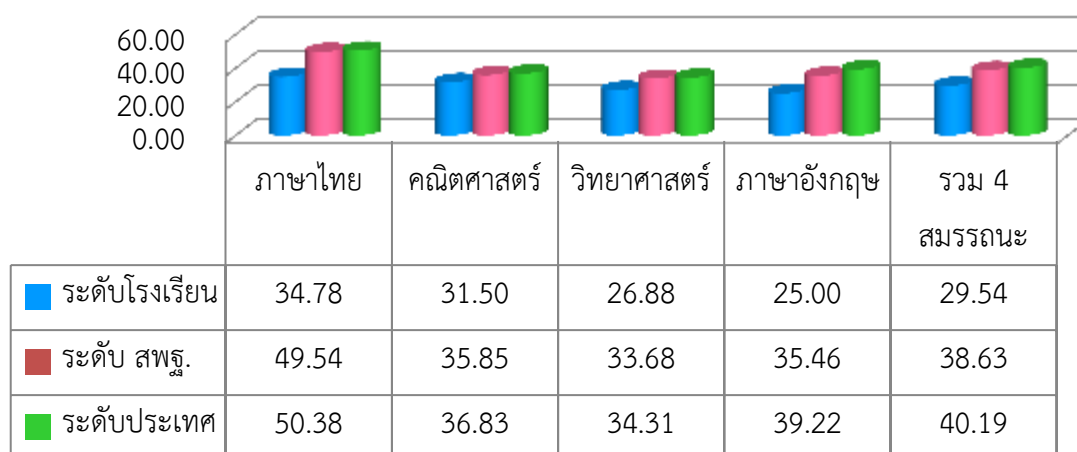
## ❖ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑) ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๓๔.๗๘	๔๙.๕๔	๕๐.๓๘
คณิตศาสตร์	๓๑.๕๐	๓๕.๘๕	๓๖.๘๓
วิทยาศาสตร์	๒๖.๘๘	๓๓.๖๘	๓๔.๓๑
ภาษาอังกฤษ	๒๕.๐๐	๓๕.๔๖	๓๙.๒๒
รวม ๔ สมรรถนะ	๒๙.๕๔	๓๘.๖๓	๔๐.๑๙

\*หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ยวิชาวิทยาศาสตร์ สูงกว่า ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ

### ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔



จากกราฟเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า ๑. ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (O-NET) รายวิชาภาษาไทย ของชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ระดับโรงเรียน สรุปได้ว่ามีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๓๔.๗๘ ระดับ สพฐ. สรุปได้ว่ามีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๔๙.๕๔ ระดับประเทศ สรุปได้ว่ามีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๕๐.๓๘

๒. ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (O-NET) รายวิชาคณิตศาสตร์ ของชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ระดับโรงเรียน สรุปได้ว่ามีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๓๑.๕๐ ระดับ สพฐ. สรุปได้ว่ามีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๓๕.๘๕ ระดับประเทศ สรุปได้ว่ามีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๓๖.๘๓

๓. ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (O-NET) รายวิชาวิทยาศาสตร์ ของชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ระดับโรงเรียน สรุปได้ว่ามีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๒๖.๘๘ ระดับ สพฐ. สรุปได้ว่ามีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๓๓.๖๘ ระดับประเทศ สรุปได้ว่ามีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๓๔.๓๑

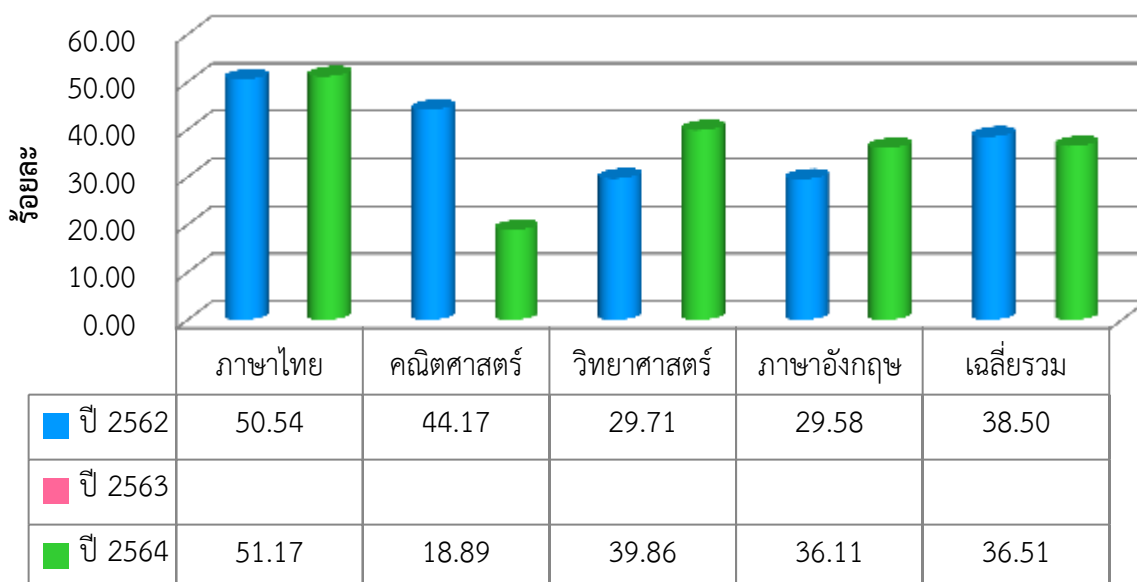
๔. ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (O-NET) รายวิชาภาษาอังกฤษ ของชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ระดับโรงเรียน สรุปได้ว่ามีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๒๕.๐๐ ระดับ สพฐ. สรุปได้ว่ามีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๓๕.๔๖ ระดับประเทศ สรุปได้ว่ามีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๓๙.๒๒

๒) ผลการเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔

สมรรถนะ	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	-	๓๔.๗๘	-
คณิตศาสตร์	-	๓๑.๕๐	-
วิทยาศาสตร์	-	๒๖.๘๘	-
ภาษาอังกฤษ	-	๒๕.๐๐	-
รวม ๔ สมรรถนะ	-	๒๙.๕๔	-

\*หมายเหตุ : ไม่สามารถเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔ ได้ เนื่องจากไม่เข้ารับการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓

### เปรียบเทียบร้อยละผลการประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔



จากกราฟเปรียบเทียบร้อยละผลการประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔ พบว่า ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ รายวิชาภาษาไทย คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๕๐.๕๔

รายวิชาคณิตศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๔๔.๑๗ รายวิชาวิทยาศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๒๙.๗๑ รายวิชาภาษาอังกฤษ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๒๙.๕๘ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ไม่ได้เข้ารับการประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ รายวิชาภาษาไทย คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๕๑.๑๗ รายวิชาคณิตศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๑๘.๘๙ รายวิชาวิทยาศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๓๙.๘๖ รายวิชาภาษาอังกฤษ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๓๖.๑๑



### ❖ จำนวนห้องและสถานที่

ที่	ประเภทห้อง	จำนวน	หมายเหตุ
๑	ห้องเรียนปฐมวัย	๑ ห้อง	สอนรวมชั้นอนุบาล ๑-๓
๒	ห้องเรียนประถมศึกษา	๕ ห้อง	สอนรวมชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕-๖
๓	ห้องผู้อำนวยการโรงเรียน	๑ ห้อง	
๔	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๑ ห้อง	
๕	ห้องพยาบาล	๑ ห้อง	
๖	ประชุม	๑ ห้อง	
๗	ห้องสมุด	๑ ห้อง	
๘	สนามเด็กเล่น	๑ สนาม	
๙	สนามฟุตบอล	๑ สนาม	
๑๐	โรงอาหาร	๑ ห้อง	
๑๑	ห้องน้ำครู	๑ ห้อง	
๑๒	ห้องน้ำนักเรียน	๔ ห้อง	แยกห้องน้ำชาย ห้องน้ำหญิง

### ❖ การใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ที่	แหล่งเรียนรู้	จำนวนนักเรียน (คน)	ร้อยละ
๑	ห้องสมุด	๔๓	๑๐๐
๒	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๔๓	๑๐๐
๓	สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	๔๓	๑๐๐
๔	สนามเด็กเล่น	๔๓	๑๐๐
๕	สนามฟุตบอล	๔๓	๑๐๐

จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ที่	ระดับชั้น	กิจกรรม	จำนวนนักเรียน (คน)
๑	อนุบาล - ประถมศึกษา	ทำบุญตักบาตร ทำโรงทาน ณ วัดเกาะทอง ตำบลโคกสี อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น	๔๓



❖ จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ที่	ระดับการศึกษา	จำนวนนักเรียน (คน)	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา (คน)	คิดเป็นร้อยละ	หมายเหตุ
๑	ประถมศึกษา (ประถมศึกษาปีที่ ๖)	๘	๘	๑๐๐	
๒	มัธยมศึกษา (มัธยมศึกษาปีที่ ๓)	-	-	-	

## ส่วนที่ ๒

### รายงานผลการประเมินตนเอง

ตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านหนองเต่าบึงเรือใหญ่

## ๒.๒ ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### ๒.๑.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

#### ๑) ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

#### ๒) วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

##### (๑) วิธีการพัฒนา

วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา โรงเรียนบ้านหนองเต่าบึงเรือใหญ่ ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการ ดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุงพ.ศ.๒๕๖๐) เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย ดังนั้นโรงเรียน บ้านหนองเต่าบึงเรือใหญ่ จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน ๒ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ ๒) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมี ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้าน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาพทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความ แตกต่างและหลากหลาย โรงเรียนบ้านหนองเต่าบึงเรือใหญ่ มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตาม ศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนโดยมีการจัดการเรียนเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกัน เรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลักและเน้นเรื่องการอ่านออกเขียนได้ของผู้เรียนเป็นเรื่อง ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำคัญที่สุดโดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้น ป. ๑ พัฒนาครูทุกคนให้มี ความสามารถในการนำ เทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่ง สืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลตาม สภาพจริง ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน นอกจากนี้ สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมี ความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรมจริยธรรมที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน และตามนโยบายของผู้บริหาร การ จัดค่ายคุณธรรมกับนักเรียน จัดกิจกรรมการพัฒนาให้เหมาะสมกับวัย พัฒนาคูธรรมผู้เรียนตามหลักสูตร เน้น ให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและการดูแลสุขภาพจิต การเข้าไปทำบุญใส่บาตรร่วมกับวัดเกาะทองทุกวันพระใหญ่ และเดินจงกรมรอบๆ บริเวณวัด โดยสวดมนต์ขณะเดินทำให้ผู้เรียนมีสมาธิความอดทน จัดกิจกรรมให้ความรู้เรื่อง โรคอุบัติใหม่หรือโควิด-๑๙ โดยวิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น การอบรมเรื่องพิษภัยจากยาเสพติด ส่งเสริม การออกกำลังกาย และเพิ่มเวลารู้เรื่องการอาชีพ เช่น การทำขนมต่างๆ การทำภาพปะ



ติด การปลูกพืช ผักสวนครัวจากโครงการยุวเกษตรกรน้อย ซึ่งโรงเรียนบ้านหนองเต่าบึงเรือใหญ่ ได้รับการสนับสนุนจากเกษตรอำเภอเมืองขอนแก่น

ส่วนด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียน สามารถอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้นสามารถเขียนสื่อสารได้ดี รู้จักการวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รวมทั้ง สามารถวิเคราะห์ จำแนก แยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็นรวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วผู้เรียนรู้และ ตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่าง ๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาด และมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละประเภท ยอมรับในกฎ กติกาของกลุ่ม ของ สถานศึกษา ของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและ ระหว่างวัยทั้งนี้ มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่าง ๆ ดังนี้ ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

#### (๒) ข้อมูล เอกสาร หลักฐาน

- กิจกรรมให้ความรู้เรื่อง โรคอุบัติใหม่หรือโควิด-๑๙ โดยวิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น
- กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพนักเรียน อบรมผู้นำสุขภาพนักเรียน
- จัดกิจกรรมออกกำลังกายและกีฬาทุกวันอังคาร
- ชั่งน้ำหนักส่วนสูง ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง
- ทดสอบสมรรถภาพทางกายทุกภาคเรียน
- นำนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันกีฬาระดับโรงเรียน กลุ่มสถานศึกษา
- กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ
- แผนเผชิญเหตุ การแก้ไขปัญหาโรคโควิด
- กิจกรรมการเข้าค่ายลูกเสือ
- กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย
- กิจกรรมออมเพื่ออนาคต
- กิจกรรมส่งเสริมนักเรียน/ครูใส่ผ้าไทยวันศุกร์
- โครงการอาหารกลางวัน
- กิจกรรมอาหารเสริมนม
- บันทึกการชั่งน้ำหนักรายบุคคล
- บันทึกการวัดส่วนสูงรายบุคคล
- บันทึกหลังแผนการจัดประสบการณ์
- บันทึกการตรวจสุขภาพร่างกาย
- โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
- โครงการระบบดูแลช่วยเหลือ
- โครงการรณรงค์ป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา

### (ก) จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ และแผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

#### ๓.๑ จุดเด่น

สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน ๓ ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียนมี สุขภาพกาย สุขภาพจิต ดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุขผู้เรียนมี สุขภาพกาย สุขภาพจิต ดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

#### ๓.๒ จุดที่ควรพัฒนา

การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ ยังขาดการปฏิบัติที่ต่อเนื่อง การยกระดับผลสัมฤทธิ์แต่ละกลุ่มสาระ ประสบผลสำเร็จในระดับหนึ่ง นักเรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติของนักเรียนมีแนวโน้มเปลี่ยนแปลงพัฒนาขึ้นโดยรวม แต่ไม่ผ่านเกณฑ์ในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ จึงต้องมุ่งเน้นพัฒนาต่อไปจัดกิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน คำนวณให้กับนักเรียนเรียนร่วม เปรียบเทียบความก้าวหน้าและการพัฒนาของนักเรียนเป็นรายบุคคลการจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ ยังขาดการปฏิบัติที่ต่อเนื่อง การยกระดับผลสัมฤทธิ์แต่ละกลุ่มสาระ ประสบผลสำเร็จในระดับหนึ่ง นักเรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติของนักเรียนมีแนวโน้มเปลี่ยนแปลงพัฒนาขึ้นโดยรวม แต่ไม่ผ่านเกณฑ์ในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ จึงต้องมุ่งเน้นพัฒนาต่อไป ด้านสุขภาพนักเรียนส่วนสถานการณ์โรคระบาดโรคโควิดโรงเรียนได้ปฏิบัติการป้องกันเริ่มจากตั้งแต่การเดินทางมี อสม. หมู่บ้านและครูเวรช่วยวัดอุณหภูมิตั้งขึ้นรถรับส่งมาโรงเรียนขณะที่อยู่โรงเรียนจัดระยะห่าง ฝ่าปิดจมูก เจลล้างมือ

จัดกิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน คำนวณให้กับนักเรียนเรียนร่วม เปรียบเทียบความก้าวหน้าและการพัฒนาของนักเรียนเป็นรายบุคคล

#### ๓.๓ ข้อเสนอแนะ

โรงเรียนยังขาดอุปกรณ์ป้องกันโควิดซึ่งไม่เพียงพอต่อนักเรียนจึงให้มีหน่วยงานช่วยสนับสนุนต่อไป

#### ๓.๔ แผนการพัฒนาคุณภาพที่ยกระดับให้สูงขึ้น

๑) พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น

๒) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ไตร่ตรอง พิเคราะห์อย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

๓) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ

๔) พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

๕) พัฒนาให้นักเรียน มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ รวมทั้ง

๖) พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา

๗) พัฒนาให้นักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษามีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย

๘) พัฒนาให้นักเรียน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย

## ๒.๑.๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

### ๑) ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

### ๒) วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

#### (๑) วิธีการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาพร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนามตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน

เพื่อให้บรรลุตามกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ในโรงเรียนบ้านหนองเต่าบึงเรือใหญ่ การดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยใช้ข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน ในดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนา คุณภาพจัดการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางด้านวิชาชีพ ตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนบ้านหนองเต่าบึงเรือใหญ่

๑) พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น

๒) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ไตร่ตรอง พิเคราะห์อย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

๓) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ

๔) พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

๕) พัฒนาให้นักเรียน มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้าน ความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ รวมทั้ง

๖) พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการ จัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพใน กฎกติกา

๗) พัฒนาให้นักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษามีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของ ความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย

๘) พัฒนาให้นักเรียน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่าง เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย

### (๒) ข้อมูล เอกสาร หลักฐาน

- กิจกรรมปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น
- การจัดทำรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา SAR
- ระบบดูแลและช่วยเหลือนักเรียน
- ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- การทำแผนปฏิบัติการงบประมาณประจำปี
- กิจกรรมพัฒนาบุคลากร
- กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง
- แผนการจัดการเรียนรู้การสอน
- ส่งเสริมงานวิจัยเพื่อการเรียนการสอน
- การผลิตสื่อเพื่อ
- แบบสอบถามความพึงพอใจในการจัดการศึกษาของโรงเรียน
- ข้อมูลจากการเยี่ยมบ้านนักเรียน
- รายงานการอบรมสัมมนา และการศึกษาดูงาน
- โทรทัศน์ DLIT และ DLTV
- โครงการส่งเสริมงานวิชาการของโรงเรียน

(๓) จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ และแผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

#### ๓.๑ จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการ กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ ประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูป การศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาครูผู้สอน สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และ

จัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

### ๓.๒ จุดที่ควรพัฒนา

๑. ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้

๒. ควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

### ๓.๓ ข้อเสนอแนะ

จัดสรรบุคลากรที่เพียงพอและตรงกับสาขาที่ต้องการ

### ๓.๔ แผนการพัฒนาคุณภาพที่ยกระดับให้สูงขึ้น

๑. มีโครงการการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ การพัฒนาหลักสูตร

๒. กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียน

๓. โครงการจัดสภาพแวดล้อมให้เป็นแหล่งเรียนรู้

๔. โครงการพัฒนาครูพัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพ

### ๒.๑.๓ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

#### ๑) ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

#### ๒) วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

##### (๑) วิธีการพัฒนา

##### ๒.๑ วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

โรงเรียนบ้านบ้านหนองเต่าบึงเรือใหญ่ ส่งเสริมให้ครูจัดการกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ(ฉบับปรับปรุงพ.ศ.๒๕๖๐) ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้เด็กรักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน ครูผลิตนวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้อยู่ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียน และนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง

#### (๒) ข้อมูล เอกสาร หลักฐาน

-กิจกรรมสอนซ่อมเสริม

- ค่ายวิชาการ
- แฟ้มสะสมงาน
- กิจกรรมรักการอ่าน
- ห้องสมุด
- วางทุงงานอ่านวันทุงวัน
- ภาษาไทย-ภาษาอังกฤษวันละคำ
- พัฒนาห้องสมุดเป็นแหล่งเรียนรู้ จัดซื้อหนังสือ
- กิจกรรมรักการอ่าน
- กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้

-กิจกรรม Open House

**-กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์**

(๓) จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา

๓.๑ จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้ จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๒ จุดที่ควรพัฒนา

ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

๓.๓ ข้อเสนอแนะ

พัฒนาห้อง ICTและให้มีคอมพิวเตอร์เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน

๓.๔ แผนการพัฒนาคุณภาพที่ยกระดับให้สูงขึ้น

**แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น**

๑. กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์
๒. สอนโดยใช้การศึกษาค้นคว้า แบบฝึกเชิงสร้างสรรค์
๓. จัดซื้อสื่อการเรียนการสอน
๔. สอนจากระบบทางไกลผ่านดาวเทียมจาก ไกลกังวล
๕. อบรมพัฒนาภาษาอังกฤษครูและนักเรียน
๖. เข้าค่ายวิชาการ

## ภาคผนวก

- ❖ ประกาศ เรื่อง การกำหนดมาตรฐานและกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับ  
การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน....ปีการศึกษา ๒๕๖๔
- ❖ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่กำหนด
- ❖ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
  
- ❖ หนังสือเชิญผู้ทรงคุณวุฒิเป็นกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
- ❖ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR)  
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓
- ❖ คำสั่งมอบหมายงาน
- ❖ คำสั่งนิเทศภายใน/PLC
- ❖ ภาพกิจกรรม/เกียรติบัตร (จัดตามรายมาตรฐานและมีคำอธิบาย ๖-๘ ภาพ/ ๑ แผ่น)
- ❖ ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

**หมายเหตุ : คำสั่งต่างๆ ต้องมีการเกษียณและรับทราบคำสั่ง  
ใส่เป็นไฟล์รูปภาพ**



**ประกาศโรงเรียนบ้านหนองเต่าบึงเรือใหญ่**

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานและกำหนดค่าเป้าหมาย ตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย  
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนบ้านหนองเต่าบึงเรือใหญ่  
ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๓

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านหนองเต่าบึงเรือใหญ่ มีคุณภาพ และได้มาตรฐาน โรงเรียนบ้านหนองเต่าบึงเรือใหญ่ จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุมครั้งที่ ๓ /๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๑๒ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔ รายละเอียดตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๓ เดือน เมษายน พ.ศ.๒๕๖๔

(ลงชื่อ)

(นายกมลเทพ สำเหลื่อ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองเต่าบึงเรือใหญ่



มาตรฐานและค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนบท้ายประกาศโรงเรียนหนองเต่าบึงเรือใหญ่ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ฉบับลงวันที่ ๑๓ เดือน เมษายน พ.ศ.๒๕๖๔

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</b>	<b>ดีเลิศ</b>
<b>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>	<b>ดีเลิศ</b>
๑) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดีเลิศ
๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิด เห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ
๓) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดีเลิศ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่ออาชีพ	ดีเลิศ
<b>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ดีเลิศ
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	<b>ดีเลิศ</b>
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
<b>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	<b>ดีเลิศ</b>
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง	ดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ

๒. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่กำหนด

๒.๒ ผลการประเมินคุณภาพรายมาตรฐาน : ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	เป้าหมาย	ผลการพัฒนา	บรรลุ/ไม่บรรลุ
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</b>	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจรรย์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ

๒.๒ ผลการประเมินคุณภาพรายมาตรฐาน : ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ต่อ)

มาตรฐาน	เป้าหมาย	ผลการพัฒนา	บรรลุ/ไม่บรรลุ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตได้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ



คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองเต่าบึงเรือใหญ่

ที่ ๓๗ /๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

\*\*\*\*\*

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๘ ได้กำหนดความมุ่งหมายและหลักการสำคัญในการจัดการศึกษา ให้มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๗ กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบประกันคุณภาพภายนอก มาตรา ๔๘ กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้อ ๑ เรื่องการบังคับบัญชาข้าราชการและบุคลากรในสถานศึกษา แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

๑. นายกมลเทพ ลำเหลือ	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒. นางวิวัฒนา กองจันทร์ดี	ครู ร.ร.บ้านหนองเต่าบึงเรือใหญ่	รองประธานกรรมการ
๓. นางเพ็ญศิริ ยาสิ่งทอง	ศึกษานิเทศก์ สพป.ขอนแก่น เขต ๑	กรรมการ
๔. นางสาวอาภรณ์ ยอดดี	ครู ร.ร.บ้านหนองเต่าบึงเรือใหญ่	กรรมการ
๕. นายผลตุงศิลป์ กองจันทร์ดี	ครู ร.ร.บ้านหนองเต่าบึงเรือใหญ่	กรรมการ
๖. นางเพ็ญศรี มะรังศรี	ครู ร.ร.บ้านหนองเต่าบึงเรือใหญ่	กรรมการและเลขานุการ
๗. นางสาวสิริภัทร สมมะวัง	ครู ร.ร.บ้านหนองเต่าบึงเรือใหญ่	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาทั้งระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓๐ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔

(ลงชื่อ)

(นายกมลเทพ ลำเหลือ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองเต่าบึงเรือใหญ่



ที่ ศธ ๐๔๐๒๕.๐๓.๑๖/๓๔

โรงเรียนบ้านหนองเต่าบึงเรือใหญ่  
ตำบลโคกสี อำเภอเมือง ขอนแก่น  
จังหวัดขอนแก่น ๔๐๐๐๐

๑๐ พฤษภาคม ๒๕๖๕

เรื่อง เชิญผู้ทรงคุณวุฒิมาเป็นคณะกรรมการประเมินมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

เรียน ดร.สัมพันธ์ กางเพ็ง

สิ่งที่ส่งมาด้วย คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ด้วยโรงเรียนบ้านหนองเต่าบึงเรือใหญ่ อำเภอเมือง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
ขอนแก่น เขต ๑ จะจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ซึ่งเป็นการดำเนินการประเมิน  
คุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ตามระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาโรงเรียน โคร์ขอ  
เรียนเชิญ ดร.สัมพันธ์ กางเพ็ง มาเป็นผู้ทรงคุณวุฒิของคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน ของสถานศึกษา  
ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พร้อมหนังสือนี้ โรงเรียนบ้านหนองเต่าบึงเรือใหญ่ ได้จัดส่งคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ  
ประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ รายละเอียดตามสิ่งที่ส่งมาด้วยมายังท่าน

จึงเรียนมาเพื่อทราบและโปรดพิจารณาดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นายมงคลศิลป์ กองจันทร์ดี)

รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองเต่าบึงเรือใหญ่



คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองเต่าบึงเรือใหญ่

ที่ ๒๑ /๒๕๖๕

เรื่อง จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

อ้างถึง ประกาศกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๑ ให้ยกเลิกกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ และให้ประกาศนี้แทน ซึ่งในกฎกระทรวงข้อ ๓ กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดพร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนบ้านหนองเต่าบึงเรือใหญ่ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ

โดยอาศัย อำนาจตามความในมาตรา ๓๔ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ และ มาตรา ๒๗ มาตรา ๘๖ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ โรงเรียนบ้านหนองเต่าบึงเรือใหญ่ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาและจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑. นายผดุงศิลป์ กองจันทร์ดี	ร.ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒. นางวิวัฒนา กองจันทร์ดี	ครู ร.ร.บ้านหนองเต่าบึงเรือใหญ่	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวอรุณย์ ยอดดี	ครู ร.ร.บ้านหนองเต่าบึงเรือใหญ่	กรรมการ
๔. นางสาวสิริกัทร สมมะวัง	ครู ร.ร.บ้านหนองเต่าบึงเรือใหญ่	กรรมการ
๕. นางสาวเกวณีน สกุลพรรณ	ครู ร.ร.บ้านหนองเต่าบึงเรือใหญ่	กรรมการ
๖. นางเพ็ญศรี มะรังศรี	ครู ร.ร.บ้านหนองเต่าบึงเรือใหญ่	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำแนะนำ ปรีกษา อำนวยความสะดวก แก้ไขปัญหาในการดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แก่คณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

**๒. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา**

นายผดุงศิลป์ กองจันทร์ดี      รก.ผู้อำนวยการสถานศึกษา      ประธานกรรมการ

**มีหน้าที่** ๑. วางแผนกำหนดแนวทางและการดำเนินการภายในโรงเรียน

๒. ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในระดับชั้นและกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ตนเองรับผิดชอบ

๓. กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษา

**๓. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา SAR ปีการศึกษา ๒๕๖๔**

๑. นางเพ็ญศรี มะรังศรี

๒. นางสาวสิริกัทร สมะวงษ์

๓. นางสาวเกวลิณ สกุลพรรณ

**มีหน้าที่** ๑. ดำเนินการรวบรวมข้อมูลผลการประเมินจากทุกระดับชั้น

๒. จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา SAR ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และให้แล้วเสร็จภายในวันที่ ๑๕ เมษายน ๒๕๖๔

๓. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมายจากผู้บริหารสถานศึกษา

ทั้งนี้ให้ผู้ได้รับการแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ ได้ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความมุ่งมั่นตั้งใจให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพเกิดประโยชน์ต่อทางราชการอย่างแท้จริง

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓๐ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(ลงชื่อ)



(นายผดุงศิลป์ กองจันทร์ดี)

รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองเต่าบึงเรือใหญ่



คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองเต่าบึงเรือใหญ่

ที่ ๓๘ /๒๕๖๔

เรื่อง คณะกรรมการนิเทศภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

โดยอาศัย อำนาจตามความในมาตรา ๓๔ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ  
กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ และ มาตรา ๒๗ มาตรา ๘๖ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและ  
บุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ โรงเรียนบ้านหนองเต่าบึงเรือใหญ่ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายใน  
ของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

- |                            |                                 |                     |
|----------------------------|---------------------------------|---------------------|
| ๑. นายกมลเทพ ลำเหลือ       | ผู้อำนวยการสถานศึกษา            | ประธานกรรมการ       |
| ๒. นางเพ็ญศรี มะรังศรี     | ครู ร.ร.บ้านหนองเต่าบึงเรือใหญ่ | รองประธานกรรมการ    |
| ๓. นางสาวอารณ์ ยอดดี       | ครู ร.ร.บ้านหนองเต่าบึงเรือใหญ่ | กรรมการ             |
| ๔. นางสาวสิริภัทร สมมะวัง  | ครู ร.ร.บ้านหนองเต่าบึงเรือใหญ่ | กรรมการ             |
| ๕. นายณัฐศิลป์ กองจันทร์ดี | ครู ร.ร.บ้านหนองเต่าบึงเรือใหญ่ | กรรมการ             |
| ๖. นางวิวัฒนา กองจันทร์ดี  | ครู ร.ร.บ้านหนองเต่าบึงเรือใหญ่ | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ นิเทศการจัดการศึกษาภายในสถานศึกษาให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๐ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔

(ลงชื่อ)

(นายกมลเทพ ลำเหลือ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองเต่าบึงเรือใหญ่





คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองเต่าบึงเรือใหญ่

ที่ ๓๙ /๒๕๖๔

เรื่อง คณะกรรมการ PLC ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

โดยอาศัย อำนาจตามความในมาตรา ๓๙ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ  
กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ และ มาตรา ๒๗ มาตรา ๘๖ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและ  
บุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ โรงเรียนบ้านหนองเต่าบึงเรือใหญ่ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการ PLC ของ  
สถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

๑. นายกมลเทพ ลำเหลื่อ	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒. นางเพ็ญศรี มะรังศรี	ครู ร.ร.บ้านหนองเต่าบึงเรือใหญ่	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวอารณีย์ ยอดดี	ครู ร.ร.บ้านหนองเต่าบึงเรือใหญ่	กรรมการ <i>ปิภังค์</i>
๔. นางสาวสิริกัทร สมะวัง	ครู ร.ร.บ้านหนองเต่าบึงเรือใหญ่	กรรมการ <i>สิริกัทร</i>
๕. นายผลคูณศิลป์ กองจันทร์ดี	ครู ร.ร.บ้านหนองเต่าบึงเรือใหญ่	กรรมการ <i>ผลคูณศิลป์</i>
๖. นางวิวัฒนา กองจันทร์ดี	ครู ร.ร.บ้านหนองเต่าบึงเรือใหญ่	กรรมการและเลขานุการ <i>วิวัฒนา</i>

**มีหน้าที่** ดำเนินการ PLC ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓๐ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔

(ลงชื่อ)

(นายกมลเทพ ลำเหลื่อ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองเต่าบึงเรือใหญ่

ภาพกิจกรรม/เกียรติบัตร



ภาพที่ 1 เข้าค่ายลูกเสือสำรอง



ภาพที่ 2 เข้าค่ายลูกเสือสามัญ



ภาพที่ 3 ประชุมผู้ปกครอง



ภาพที่ 4 นักเรียนเดินขบวนรณรงค์การคัดแยกขยะร่วมกับนักศึกษาวิทยาลัยสาธารณสุขสิรินธร



ภาพที่ 5 ประเมินครูผู้ช่วย



ภาพที่ 6 ครูเข้าอบรมพัฒนาตนเอง



ภาพที่ 7 เกียรติบัตรเข้าอบรมพัฒนาตนเอง



ภาพที่ 8 เกียรติบัตรเข้าอบรมพัฒนาตนเอง



ภาพที่ 9 เกียรติบัตรเข้าอบรมพัฒนาตนเอง



ภาพที่ 10 เกียรติบัตรเข้าอบรมพัฒนาตนเอง



ภาพที่ 11 เกียรติบัตรเข้าอบรมพัฒนาตนเอง



ภาพที่ 12 เกียรติบัตรเข้าอบรมพัฒนาตนเอง



ภาพที่ 13 เกียรติบัตรเข้าอบรมพัฒนาตนเอง



ภาพที่ 14 เกียรติบัตรเข้าอบรมพัฒนาตนเอง



ภาพที่ 15 เกียรติบัตรเข้าอบรมพัฒนาตนเอง



ภาพที่ 16 เกียรติบัตรเข้าอบรมพัฒนาตนเอง

ความเห็นชอบคณะกรรมการสถานศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน

รายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ฉบับนี้  
ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาของโรงเรียนบ้านหนองเต่าบึงเรือใหญ่ ในคราวประชุมครั้งที่  
๓/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๑๒ เดือน พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๕ เป็นที่เรียบร้อย สามารถนำไปอ้างอิงและเผยแพร่  
ต่อสาธารณชนได้

(ลงชื่อ)  .....

(นายเสรี สะตะ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนบ้านหนองเต่าบึงเรือใหญ่