

บทนำ

๑. ข้อมูลทั่วไป

๑.๑ ประวัติสถานศึกษา ประวัติโดยย่อ คำขวัญ และวัตถุประสงค์เฉพาะของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านหนองเต่าบึงเรือใหญ่ ก่อตั้งเมื่อ พ.ศ. ๒๔๘๒ ที่ศาลาการเปรียญวัดบ้านหนองเต่าโดยมีนักเรียน ๓ หมู่บ้านมาเรียนด้วยกัน คือ บ้านหนองเต่า บ้านบึงเรือใหญ่ บ้านยางหย่อง โดยใช้ชื่อโรงเรียนว่า โรงเรียนบ้านหนองเต่าสมิทธำรง มีนายหนูหล้า จันทร์ตา เป็นครูใหญ่คนแรก ต่อมาชาวบ้านได้บริจาคสร้างอาคารเรียนแบบป.๑๓ ขนาด ๒ สองห้องเรียนบนที่ดินสาธารณะเมื่อ พ.ศ.๒๔๙๓ และใช้เป็นอาคารเรียนเรื่อยมา จนกระทั่งปี พ.ศ.๒๕๑๙ ได้รับงบประมาณจากทางราชการเป็นครั้งแรกเพื่อซ่อมแซมอาคารเรียน พ.ศ. ๒๕๓๒ ได้รับงบประมาณจากทางราชการ สร้างอาคารเรียนถาวร แบบส.ป.ช. ๑๐๒/๒๕๒๖ ขึ้น ๑ หลัง ขนาด ๓ ห้อง เรียน ซึ่งใช้เป็นอาคารเรียนมาจนถึงปัจจุบัน

๑.๒ ที่ตั้งชื่อสถานศึกษา โรงเรียนบ้านหนองเต่าบึงเรือใหญ่ ตั้งอยู่ที่ บ้านหนองเต่า

หมู่ ๕ ตำบลโคกสี อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น รหัสไปรษณีย์ ๔๐๐๐๐. โทรศัพท์ ๐๔๓-๒๖๐๖๓๔
โทรสาร ๐๔๓-๒๘๓๑๔๑ e-mail.....website.....

พื้นที่ทั้งหมด ๑๑ ไร่ - งาน-.....ตารางวา

เปิดสอนตั้งแต่ระดับ ปฐมวัย ถึงระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖
มีเขตพื้นที่บริการ ๓ หมู่บ้าน ได้แก่ บ้านหนองเต่า หมู่ที่ ๕ และบ้านบึงเรือใหญ่ หมู่ที่ ๑๐
และบ้านยางหย่อง หมู่ที่ ๓

๒. ข้อมูลด้านนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๕)

จำนวนนักเรียนทั้งหมด..๕๐...คน

- เพศชาย จำนวน.....๒๕.....คน
- เพศหญิง จำนวน.....๒๕.....คน

2.1 จำนวนนักเรียนจำแนกตามเพศและระดับชั้น

ชั้น	จำนวนนักเรียน			จำนวนห้องเรียน
	ชาย	หญิง	รวม	
อนุบาล ๑	๓	๑	๔	๑
อนุบาล ๒	๑	๑	๒	
อนุบาล ๓	๕	๓	๘	
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒	๒	๔	๑
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๖	๔	๑๐	๑
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑	๔	๕	๑
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๔	๒	๖	๑
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๓	๓	๖	๑
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๐	๕	๕	๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	-	-	-	-
รวม	๒๕	๒๕	๕๐	๗

๒.๒ จำนวนนักเรียนที่มีลักษณะพิเศษ

รายการ	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละของจำนวนนักเรียนทั้งหมด
๑. นักเรียนที่มีความบกพร่องเรียนร่วม	๐	๐
๒. นักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ	๕	๑๐
๓. นักเรียนปัญญาเลิศ	๘	๑๖
๔. นักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ (ยากจน, ด้อยโอกาส ฯลฯ)	๔๕	๙๐

๓. ข้อมูลด้านบุคลากร ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๕)

บุคลากรทั้งหมด ๗ คน แยกตามประเภท ดังนี้

ประเภท บุคลากร	เพศ		วุฒิการศึกษา			อายุเฉลี่ย			ประสบการณ์ในตำแหน่ง		
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป. ตรี	สูงกว่า ป.ตรี	น้อยกว่า ๓๐ ปี	๓๐ – ๕๐	มาก กว่า ๕๐ ปี	น้อยกว่า ๑๐ ปี	๑๐ – ๒๐	มากกว่า ๒๐ ปี
รักษาการ ผู้อำนวยการ	๑	-	-	๑		-	-	๑	-	-	๑
รองผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ข้าราชการครู	-	๓	-	๓	-	๑	-	๒	๑	-	๒
พนักงานราชการ(ครู)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ครูอัตราจ้าง	-	๒	-	๒	-	๒	-	-	๑	-	-
นักการ/ ภารโรง	๑	-	๑	-	-	-	-	๑	-	-	๑
ครูธุรการ	-	๑	-	๑	-	๑	-	-	๑	-	-
ครูพี่เลี้ยงอนุบาล	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม	๒	๕	๑	๖	-	๔	-	๔	๓	-	๔

๔. ข้อมูลด้านอาคารสถานที่ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๔.๑ อาคารเรียน.....๔...หลัง แบ่งเป็น...๖....ห้องเรียน...๑.....ห้องประกอบ

๔.๒ อาคารประกอบ/อเนกประสงค์.....๑.....หลัง

๔.๓ อื่น ๆ (ระบุ) อาคารห้องสมุด ๑ หลัง โรงอาหาร ๑ หลังและห้องน้ำห้องส้วม ๒ หลัง

๕. ข้อมูลด้านงบประมาณ และทรัพยากร ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ปีงบประมาณ ๒๕๖๕-๒๕๖๖ (พ.ค.๒๕๖๕-เม.ย. ๒๕๖๖)

๕.๑ รายรับ จำนวน ๑๔๐,๕๐๐.....บาท (หนึ่งแสนสี่หมื่นห้าร้อยสิบบาทถ้วน) แยกเป็น

๑) ได้รับความอุดหนุนจากรัฐ รวม ๑๔๐,๕๐๐บาท เป็น

- หมวดเงินอุดหนุน ๑๔๐,๕๐๐บาท (ร้อยละ..๑๐๐..)

๖. สภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๖.๑ ผลการประเมินภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)

สถานศึกษาได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม (ล่าสุดที่ได้รับรายงานเป็นทางการ)

จาก สมศ. เมื่อวันที่...๑๘-๒๐...เดือน...มกราคม....พ.ศ.๒๕๕๕..... บริษัท/ห้างหุ้นส่วน ที่เข้าประเมินชื่อ...
มาตรฐานการศึกษาแม่ค...ผู้เข้าประเมิน จำนวน..๒...คน มีผลการประเมินดังนี้ (ส่วนประเมินรอบสามประกอบด้วย
๑๒ ตัวบ่งชี้)

๖.๑.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

ในภาพรวมสถานศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย (๓-๕ ปี)

(/) สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา () ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกระดับการศึกษาปฐมวัย (๓-๕ ปี) ประเภทโรงเรียน

♣ ผลรวมคะแนนประเมินสถานศึกษา๘๐.๗๐.....คะแนน

♣ มีคุณภาพระดับ.....ดี.....

รายละเอียดผลการประเมินคุณภาพภายนอก จำแนกรายตัวบ่งชี้ ดังนี้

Ω ตัวบ่งชี้ที่มีผลการประเมิน ระดับดีมาก จำนวน..๗. .ตัวบ่งชี้ ได้แก่ ๑,๒,๕,๗,๙,๑๐

Ω ตัวบ่งชี้ที่มีผลการประเมิน ระดับดี จำนวน..๔. .ตัวบ่งชี้ ได้แก่ ๔,๖,๑๑,๑๒

Ω ตัวบ่งชี้ที่มีผลการประเมิน ระดับพอใช้ จำนวน...๑. .ตัวบ่งชี้ ได้แก่๘.....

Ω ตัวบ่งชี้ที่มีผลการประเมิน ระดับปรับปรุง จำนวน...-..ตัวบ่งชี้ ได้แก่-.....

Ω ตัวบ่งชี้ที่มีผลการประเมิน ระดับต้องปรับปรุงเร่งด่วน จำนวน...-..ตัวบ่งชี้ ได้แก่-.....

๖.๑.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ในภาพรวมสถานศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา

(/) สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา () ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ประเภทโรงเรียน

♣ ผลรวมคะแนนประเมินสถานศึกษา ๘๐.๗๐.....คะแนน

♣ มีคุณภาพระดับ.....ดี.....

รายละเอียดผลการประเมินคุณภาพภายนอก จำแนกรายตัวบ่งชี้ ดังนี้

Ω ตัวบ่งชี้ที่มีผลการประเมิน ระดับดีมาก จำนวน.๖...ตัวบ่งชี้ ได้แก่ ๑,๒,๔,๕,๓,๙,๑๐,๑๑

Ω ตัวบ่งชี้ที่มีผลการประเมิน ระดับดี จำนวน..๔.. ตัวบ่งชี้ ได้แก่ ๗,๘

Ω ตัวบ่งชี้ที่มีผลการประเมิน ระดับพอใช้ จำนวน.๒...ตัวบ่งชี้ ได้แก่ .๑๑

Ω ตัวบ่งชี้ที่มีผลการประเมิน ระดับปรับปรุง จำนวน.-...ตัวบ่งชี้ ได้แก่-.....

Ω ตัวบ่งชี้ที่มีผลการประเมิน ระดับต้องปรับปรุงเร่งด่วน จำนวน...-..ตัวบ่งชี้ ได้แก่-.....

๖.๒ ผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

(ระบุโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการในแต่ละมาตรฐาน)

๖.๒.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

ในภาพรวม

-จัดโครงการ/กิจกรรม จำนวน ๑๑ โครงการ แต่ละโครงการจะมีตัวบ่งชี้ความสำเร็จ สอดคล้องและสัมพันธ์กับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา : ปฐมวัย

♣ ผลรวมคะแนนประเมินสถานศึกษา ..๙๕.๐๐.. คะแนน

♣ มีคุณภาพระดับ...ดีเยี่ยม

รายละเอียดผลการประเมินภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จำแนกราย มาตรฐาน ดังนี้

Ω มาตรฐานที่มีผลการประเมิน ระดับดีเยี่ยม จำนวน..๘..มาตรฐาน ได้แก่

๑,๒,๓,๔,๕,๖,๙,๑๐

Ω มาตรฐานที่มีผลการประเมิน ระดับดีมาก จำนวน....มาตรฐาน ได้แก่๗,๘.....

Ω มาตรฐานที่มีผลการประเมิน ระดับดี จำนวน....มาตรฐาน ได้แก่๑๑.....

Ω มาตรฐานที่มีผลการประเมิน ระดับพอใช้ จำนวน....มาตรฐาน ได้แก่-.....

Ω มาตรฐานที่มีผลการประเมิน ระดับปรับปรุง จำนวน....มาตรฐาน ได้แก่-.....

๖.๒.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ในภาพรวม

-จัดโครงการ/กิจกรรม จำนวน ๑๕ โครงการ แต่ละโครงการจะมีตัวบ่งชี้ความสำเร็จ สอดคล้องและสัมพันธ์กับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา : ขั้นพื้นฐาน

♣ ผลรวมคะแนนประเมินสถานศึกษา๙๔.๓๑.....คะแนน

♣ มีคุณภาพระดับ...ดีเยี่ยม

รายละเอียดผลการประเมินภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จำแนกราย มาตรฐาน ดังนี้

Ω มาตรฐานที่มีผลการประเมิน ระดับดีเยี่ยม จำนวน..๑๓...มาตรฐาน ได้แก่

๑,๒,๓,๔,๕,๖,๗,๘,๙,๑๐,๑๑,๑๒,๑๓,๑๔,๑๕

Ω มาตรฐานที่มีผลการประเมิน ระดับดีมาก จำนวน..๒...มาตรฐาน ได้แก่๕,๙.....

Ω มาตรฐานที่มีผลการประเมิน ระดับดี จำนวน..-..มาตรฐาน ได้แก่-.....

Ω มาตรฐานที่มีผลการประเมิน ระดับพอใช้ จำนวน..-..มาตรฐาน ได้แก่-.....

Ω มาตรฐานที่มีผลการประเมิน ระดับปรับปรุง จำนวน..-..มาตรฐาน ได้แก่-.....

๖. กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

ค่าเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ..... ซึ่งต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ เมื่อพิจารณารายสาระการเรียนรู้ พบว่า สาระการเรียนรู้ที่สถานศึกษาควรเร่งพัฒนาตามลำดับ คือ เนื่องจากมีผลการทดสอบที่มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ รองลงมา คือ เนื่องจากมีผลการทดสอบที่มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ซึ่งเป็นมาตรฐาน/สาระการเรียนรู้ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

๗. กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี

ค่าเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ..... ซึ่งต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ เมื่อพิจารณารายสาระการเรียนรู้ พบว่า สาระการเรียนรู้ที่สถานศึกษาควรเร่งพัฒนาตามลำดับ คือ เนื่องจากมีผลการทดสอบที่มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ รองลงมา คือ เนื่องจากมีผลการทดสอบที่มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ซึ่งเป็นมาตรฐาน/สาระการเรียนรู้ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

๘. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)

ค่าเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๒๕.๐๐ ซึ่งต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ เมื่อพิจารณารายสาระการเรียนรู้ พบว่า สาระการเรียนรู้ที่สถานศึกษาควรเร่งพัฒนาตามลำดับ คือ เนื่องจากมีผลการทดสอบที่มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ รองลงมา คือ เนื่องจากมีผลการทดสอบที่มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ซึ่งเป็นมาตรฐาน/สาระการเรียนรู้ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

๖.๓.๒ ผลการสอบ NT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ค่าเฉลี่ยผลการสอบ NT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ด้านภาษา มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ ๕๗.๖๐ ด้านคำนวณ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔๙.๓๓ และด้านเหตุผล มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ - เมื่อพิจารณารายด้านทั้ง ๓ ด้านพบว่า

ด้านภาษา

ความสามารถด้านภาษาที่จำเป็นต้องพัฒนาเร่งด่วน ๓ ลำดับจากค่าเฉลี่ยน้อยไปหามาก ได้แก่ ได้แก่ คำนวน เหตุผล ด้านภาษา เนื่องจากมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ คิดเป็นร้อยละ รองลงมา คือ เนื่องจากมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ คิดเป็นร้อยละ และ..... เนื่องจากมีค่าเฉลี่ย เท่ากับ คิดเป็นร้อยละ

ความสามารถด้านภาษาที่จำเป็นต้องพัฒนาเร่งด่วน เนื่องจากมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ได้แก่

.....

ด้านคำนวณ

ความสามารถด้านคำนวณที่จำเป็นต้องพัฒนาเร่งด่วน ๓ ลำดับจากค่าเฉลี่ยน้อยไปหามาก ได้แก่
 ได้แก่เนื่องจากมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ คิดเป็นร้อยละ รองลงมา คือ เนื่องจากมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ
 คิดเป็นร้อยละ และ..... เนื่องจากมีค่าเฉลี่ย เท่ากับ คิดเป็นร้อยละ

ความสามารถด้านคำนวณที่จำเป็นต้องพัฒนาเร่งด่วน เนื่องจากมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ย
 ระดับประเทศ ได้แก่

.....

ด้านเหตุผล

ความสามารถด้านเหตุผลที่จำเป็นต้องพัฒนาเร่งด่วน ๓ ลำดับจากค่าเฉลี่ยน้อยไปหามาก ได้แก่
เนื่องจากมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ คิดเป็นร้อยละ รองลงมา คือ เนื่องจากมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ คิด
 เป็นร้อยละ และ..... เนื่องจากมีค่าเฉลี่ย เท่ากับ คิดเป็นร้อยละ

ความสามารถด้านเหตุผลที่จำเป็นต้องพัฒนาเร่งด่วน เนื่องจากมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ย
 ระดับประเทศ ได้แก่

.....

ส่วนที่ ๒

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

ได้ประเมินสถานภาพของสถานศึกษาโดยการวิเคราะห์ SOAR ANALYSIS

<p>สิ่งที่ต้องการค้นหา ในเชิงกลยุทธ์ Strategic inquiry</p>	<p>Strengths ทักษะหรือสิ่งที่เรามี ขณะนี้คืออะไรบ้าง</p> <p>๑.โรงเรียนผ่านการประเมินแบบอย่างการจัดการเรียนรู้ตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>๒.โรงเรียนผ่านการประเมินคุณภาพภายในรอบ ๓</p> <p>๓.โรงเรียนผ่านการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา</p> <p>๔.โรงเรียนให้ความสำคัญและความร่วมมือเป็นอย่างดี</p> <p>๕.องค์การบริหารส่วนตำบลให้การสนับสนุนเป็นอย่างดี</p>	<p>Opportunities มีโอกาที่เป็นไปได้ อะไรบ้าง ที่จะเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนของเรา</p> <p>๑.การจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนมีอุปนิสัยอยู่อย่างพอเพียง</p> <p>๒.การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน</p> <p>๓.การพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา</p> <p>๔.การพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้</p> <p>๕.ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้บรรลุเป้าหมาย</p> <p>๖.ได้รับการสนับสนุนนิเทศอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๗.ได้รับงบประมาณการสนับสนุนด้านการศึกษาเพิ่ม</p>
--	--	---

<p>เจตนาหรือสิ่งที่ดียุ ที่อยากเห็นใน องค์กร Appreciative Intent</p>	<p>Aspirations สิ่งที่เราต้องการจะเป็น และสิ่งที่อยากเห็นสำหรับโรงเรียนของ เราในอนาคต</p> <p>๑.ครูดำเนินงานจัดการเรียนรู้โดย สอดแทรกหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีอุปนิสัยอยู่อย่าง พอเพียง</p> <p>๒.โรงเรียนจัดการศึกษาได้ดีมีคุณภาพ อย่างมาตรฐาน</p> <p>๓.โรงเรียนเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้</p> <p>๔.ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้</p>	<p>Result ผลลัพธ์ที่เราอยากเห็นและสามารถวัดผล เป็นรูปธรรมได้</p> <p>๑.ผู้เรียนมีอุปนิสัยอยู่อย่างพอเพียง</p> <p>๒.โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพภายใน</p> <p>๓.การศึกษาของโรงเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน</p> <p>๔.โรงเรียนเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้</p> <p>๕.ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนบรรลุเป้าหมาย</p> <p>๖.งบประมาณในการจัดการศึกษาเพียงพอ</p> <p>๗.ผู้เรียนมีคุณภาพมีวินัย</p>
--	---	---

๑. วิสัยทัศน์ (VISION)

โรงเรียนบ้านหนองเต่าบึงเรือใหญ่ เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ ที่ใช้นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาและ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน ดำรงตนตามหลักความพอเพียง มีคุณธรรม มีทักษะชีวิต ชุมชนมีส่วนร่วมและมีความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน

๒. พันธกิจ(MISSION)

๑. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ โดยใช้นวัตกรรม และเทคโนโลยี
๒. จัดกระบวนการเรียนการสอน เน้นคุณธรรม และนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในกระบวนการเรียนการสอน
๓. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้ได้มาตรฐาน
๔. ส่งเสริมการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ สนับสนุน และพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง
๕. ประสานความร่วมมือกับชุมชน องค์กรทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๓. เป้าหมาย (GOALS)

๑. ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีคุณภาพตามหลักสูตร มีคุณธรรม และคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน
๒. ครูมีความรู้ความสามารถและทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพ
๓. ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
๔. ครูและนักเรียนดำรงตนตามหลักความพอเพียง
๕. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนอย่างต่อเนื่อง

๔. กลยุทธ์ (STRATEGIC)

๑. ส่งเสริมการบริหารแบบมีส่วนร่วม นิเทศติดตามอย่างต่อเนื่อง
๒. ส่งเสริมการใช้สื่อนวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา
๓. ปลุกฝังให้นักเรียน มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์
๔. ปลุกฝังให้นักเรียนสามารถพัฒนา ป้องกันและแก้ไขตนเองให้ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข
๕. พัฒนาระบบการเรียนการสอน โดยใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเตรียมพร้อมสู่

ประชาคมอาเซียน

๖. พัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง
๗. เร่งรัด พัฒนาการจัดการศึกษาให้ได้คุณภาพตามมาตรฐาน

คำขวัญโรงเรียน

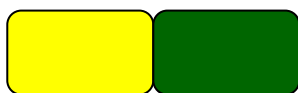
เรียนดี มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ เชิดชูคุณธรรม

ปรัชญาของโรงเรียน

“ สุวิชาโน ภวักโหดิ ” ผู้รู้ดีเป็นผู้เจริญ

สีประจำโรงเรียน

เหลือง เขียว



ตราประจำโรงเรียน



ภารกิจของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านหนองเต่าบึงเรือใหญ่ มีภารกิจที่สำคัญ ดังนี้

๑. จัดการศึกษาในระดับปฐมวัย มุ่งเน้นการเตรียมความพร้อมสำหรับเด็กอายุ ๓-๕ ปี ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พุทธศักราช ๒๕๔๕ เพื่อให้ได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย จิตใจอารมณ์ สังคมและสติปัญญา เต็มตามศักยภาพ มีคุณภาพ จริยธรรม และมีความพร้อมในการเข้าเรียนระดับประถมศึกษา

๒. จัดการศึกษาในระดับประถมศึกษา มุ่งเน้นจัดการศึกษาเพื่อให้นักเรียนมีคุณลักษณะตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ คือให้นักเรียนมีคุณภาพ ตามมาตรฐานทุกด้าน เน้นปลูกฝังทักษะพื้นฐานอ่านออก เขียนได้ คิดคำนวณได้ รู้จักแก้ปัญหา มีความพร้อมที่จะเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น มีความสามารถประกอบอาชีพได้ ตามควรแก่วัย สามารถดำรงตนเป็นพลเมืองที่ดีของสังคม ภายใต้ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

โรงเรียนบ้านหนองเต่าบึงเรือใหญ่ประสงค์ให้ผู้เรียนทุกคนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ดังนี้

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. ซื่อสัตย์สุจริต
3. มีวินัย
4. ใฝ่เรียนรู้
5. อยู่อย่างพอเพียง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน
7. รักความเป็นไทย
8. มีจิตสาธารณะ
9. มีนิสัยรักการออม

๕. อัตลักษณ์โรงเรียน

ออมเพื่ออนาคต

๖. เอกลักษณ์โรงเรียน

รวมใจพัฒนา เห็นคุณค่าเศรษฐกิจพอเพียง

๗. เป้าหมายและแนวทางการพัฒนาคุณภาพ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ฐานข้อมูล ปี๒๕๖๕	ฐานข้อมูล ๒๕๖๖	แนวทางการพัฒนา (งาน/โครงการ/กิจกรรม)
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ			๑. กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ นักเรียน อบรมผู้นำสุขภาพ นักเรียน ๑ ครั้ง
๑.๑ มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ	๙๗	๙๘	๒. จัดกิจกรรมออกกำลังกาย และกีฬาทุกวันอังคาร
๑.๒ มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ มาตรฐาน	๙๗	๙๘	๓. ชั่งน้ำหนักส่วนสูง ภาคเรียน ละ ๒ ครั้ง
๑.๓ ป้องกันตนเองจากสิ่งเสียดูดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจาก สภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรค ภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ	๙๗	๙๘	๔. ทดสอบสมรรถภาพทางกาย ทุกภาคเรียน
๑.๔ เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่าง เหมาะสม	๙๗	๙๘	
๑.๕ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น	๙๗	๙๘	
๑.๖ สร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/ นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการตามจินตนาการ	๙๗	๙๘	
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึง ประสงค์			๑.กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ ๒.กิจกรรมอมเพื่ออนาคต ๓.กิจกรรมบันทึกความดี
๒.๑ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร	๙๘	๙๙	๔.กิจกรรมพัฒนาสิ่งแวดล้อม ๕.กิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรม
๒.๒ เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูทวดเวทิต่อผู้มีพระคุณ	๙๗	๙๙	
๒.๓ ยอมรับความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง	๙๘	๙๙	
๒.๔ ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	๙๘	๙๙	
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง			๑. พัฒนาการเรียนรู้ จาก ห้องสมุด
๓.๑ มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆรอบตัว	๙๕	๙๖	๒. กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน การเขียน
๓.๒ มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้า หาความรู้เพิ่มเติม	๙๕	๙๖	๓. กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่ง เรียนรู้

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ฐานข้อมูล ปี๒๕๖๕	ฐานข้อมูล ปี๒๕๖๖	แนวทางการพัฒนา (งาน/โครงการ/กิจกรรม)
๓.๓ เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ ระหว่างกัน	๙๕	๙๖	๔.จัดทำป้ายนิเทศ
๓.๔ ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน	๙๐	๙๖	
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติ สมเหตุสมผล			กิจกรรมโครงงาน กิจกรรมอ่านบัตรคำไทย- อังกฤษทุกเช้าหน้าเสาธง
๔.๑ สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูด หรือเขียนตามความคิดของตนเอง	๙๐	๙๕	
๔.๒ นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ไขปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง	๙๐	๙๕	
๔.๓ กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผล ประกอบ	๙๐	๙๕	
๔.๔ มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภูมิใจ	๙๐	๙๕	

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ฐานข้อมูล ปี๒๕๖๔	ฐานข้อมูล ปี๒๕๖๕	แนวทางการพัฒนา (งาน/โครงการ/กิจกรรม)
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร			๑. ยกผลสัมฤทธิ์ ๒. ภาษาไทย-ภาษาอังกฤษวัน ละคำ ๓. สอนซ่อมเสริม ๔.วางทูกงานอ่านทุกวัน
๕.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์	๘๗	๘๘	
๕.๒ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์	๘๗	๘๘	
๕.๓ ผลการประเมินการอ่าน คิววิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตาม เกณฑ์	๘๗	๘๘	
๕.๔ ผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์	๕๗	๕๘	
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต			๑. กิจกรรมทำงานกลุ่ม ๒. ทำแฟ้มผลงานนักเรียน และโครงงานอิสระ ๓. การค้นหาความรู้จากอิน เทอร์เน็ต ๔. กิจกรรมฝึกทักษะอาชีพ จากภูมิปัญญาท้องถิ่น ๕. กิจกรรมจิตอาสา
๖.๑ วางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ	๙๕	๙๕	
๖.๒ ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงาน ของตนเอง	๙๕	๙๕	
๖.๓ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	๙๕	๙๕	
๖.๔ มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความเกี่ยวกับอาชีพที่ ตนเองสนใจ	๙๕	๙๕	

มาตรฐานที่ ๗ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล			๑. ระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนวิเคราะห์นักเรียนเป็น รายบุคคล
๗.๑ ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๙๕	๙๕	๒. จัดทำแผนการเรียนรู้ / วิจัย ๓. จัดทำคลังข้อสอบแต่ละชั้น
๗.๒ ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผน การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน	๙๕	๙๗	๔. นิเทศภายใน
๗.๓ ครูออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่าง ระหว่าง บุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา	๙๕	๙๗	
๗.๔ ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและ ภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้	๙๕	๙๗	
๗.๕ ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของ ผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย	๙๕	๙๗	
๗.๖ ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้าน การเรียนรู้และคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค	๙๕	๙๗	
๗.๗ ครูมีการศึกษา วิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตน รับผิดชอบและใช้ผลในการปรับการสอน	๙๕	๙๗	
๗.๘ ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นสมาชิกที่ดีของ สถานศึกษา	๙๕	๙๗	
๗.๙ ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลา เต็ม ความสามารถ	๙๕	๙๗	

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ฐานข้อมูล ปี๒๕๖๕	ฐานข้อมูล ๒๕๖๖	แนวทางการพัฒนา (งาน/โครงการ/กิจกรรม)
มาตรฐานที่ ๘ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ในด้าน การศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล			๑. ระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนวิเคราะห์นักเรียนเป็น รายบุคคล
๘.๑ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน	๙๗	๙๘	
8.2 ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการ ประเมิน หรือผลการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ	๙๗	๙๘	๒. พัฒนาบุคลากร ศึกษาดูงาน

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ฐานข้อมูลปี๒๕๖๕	ฐานข้อมูล๒๕๖๖	แนวทางการพัฒนา (งาน/โครงการ/กิจกรรม)
8.3 ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ	๙๗	๙๘	
๘.๔ ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ	๙๗	๙๘	
๘.๕ นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารจัดการการศึกษา	๙๗	๙๘	
๘.๖ ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลา	๙๗	๙๘	
มาตรฐานที่ ๙ คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชน ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล			๑. ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒. เอกสารประชาสัมพันธ์โรงเรียน
๙.๑ คณะกรรมการสถานศึกษารู้และปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด	๙๗	๙๘	
๙.๒ คณะกรรมการสถานศึกษากำกับติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย	๙๗	๙๘	
๙.๓ ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา	๙๗	๙๘	
มาตรฐานที่ ๑๐ สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน			๑. ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น
๑๐.๑ หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น	๙๕	๙๘	
๑๐.๒ จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถและความสนใจ	๙๕	๙๘	๒. เข้าค่ายลูกเสือ ๓. กิจกรรมเพื่อสังคมและ
๑๐.๓ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน	๙๕	๙๘	สาธารณประโยชน์ ๔. สอนซ่อมเสริม
๑๐.๔ สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง	๙๕	๙๘	๕. ระบบดูแลและช่วยเหลือนักเรียน
๑๐.๕ นิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ	๙๕	๙๘	๖. การจัดทำรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา SAR

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ฐานข้อมูล ปี๒๕๖๕	ฐานข้อมูล ๒๕๖๖	แนวทางการพัฒนา (งาน/โครงการ/กิจกรรม)
๑๐.๖ จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน	๙๕	๙๖	

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ฐานข้อมูล ปี๒๕๖๕	ฐานข้อมูล ๒๕๖๖	แนวทางการพัฒนา (งาน/โครงการ/กิจกรรม)
มาตรฐานที่ ๑๑ โครงการส่งเสริมสถานศึกษาให้มีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ			๑. จัดกิจกรรมรักสิ่งแวดล้อม ๒. จัดกิจกรรมป้องกันอุบัติเหตุในโรงเรียน
๑๑.๑ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น มีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน	๙๕	๙๘	๓. จัดซั้วยาและเวชภัณฑ์
๑๑.๒ จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน	๙๕	๙๘	
๑๑.๓ จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง และหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	๙๕	๙๘	
มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง			๑. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี
๑๒.๑ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๙๕	๙๘	๒. จัดทำ รายงานประจำปี (SAR)
๑๒.๒ จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๙๕	๙๘	๓. จัดทำทะเบียนแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น
๑๒.๓ จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	๙๕	๙๘	
๑๒.๔ ติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๙๕	๙๘	
๑๒.๕ นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	๙๕	๙๘	
๑๒.๖ จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน	๙๘	๙๘	

มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษาที่มีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้			๑. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี
๑๓.๑ มีการสร้างและพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษารวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง	๙๕	๙๘	๒. จัดทำ รายงานประจำปี (SAR) ๓. จัดทำทะเบียนแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น
๑๓.๒ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง	๙๘	๙๘	๔. เอกสารประชาสัมพันธ์โรงเรียน

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ฐานข้อมูล ปี๒๕๖๕	ฐานข้อมูล ปี๒๕๖๖	แนวทางการพัฒนา (งาน/โครงการ/กิจกรรม)
มาตรฐานที่ ๑๔ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น			๑. การทำสมุดบันทึกความดี ๒. งานส่งเสริมวินัยและความประพฤติ
๑๔.๑ จัดโครงการและกิจกรรมเพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ผู้เรียน(ออมเพื่ออนาคต)	๙๘	๑๐๐	๓. กิจกรรมมัคนายกน้อย
๑๔.๒ ผลการดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรมเพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะตาม (อัตลักษณ์ผู้เรียน ออมเพื่ออนาคต.)	๙๘	๑๐๐	๔. การแต่งกายชุดพื้นเมือง ๕. กิจกรรมการออมเพื่ออนาคต
๑๔.๓ จัดโครงการและกิจกรรมเพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะตามเอกลักษณ์สถานศึกษา(รวมใจพัฒนารู้คุณค่า เศรษฐกิจพอเพียง)	๙๘	๑๐๐	
๑๔.๔ ผลการดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรมเพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะตามเอกลักษณ์สถานศึกษา(รวมใจพัฒนารู้คุณค่าเศรษฐกิจพอเพียง))	๙๘	๑๐๐	
มาตรฐานที่ ๑๕ การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้นตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น			๑. ไร่นาสวนผสม ๒. ประชุมผู้ปกครองนักเรียน ๓. โครงการนำนักเรียนศึกษาแหล่งเรียนรู้
๑๕.๑ จัดโครงการและกิจกรรมเพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนด้านความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ	๙๕	๙๗	๔. พัฒนาห้อง ICT และ
๑๕.๒ ผลการจัดโครงการและกิจกรรมเพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนด้านความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ	๙๕	๙๗	สิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ๕. เอกสารประชาสัมพันธ์

๑๕.๓ จัดโครงการและกิจกรรมพิเศษเพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนด้านการบริการชุมชนและสังคม	๙๕	๙๗	โรงเรียน ๖. Open House
๑๕.๔ ผลการจัดโครงการและกิจกรรมพิเศษเพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนด้านการบริการชุมชนและสังคม	๙๕	๙๗	

ส่วนที่ ๓

แผนงาน/โครงการ และงบประมาณ

๑. แหล่งงบประมาณ

แหล่งงบประมาณ สำหรับ แผนงาน/โครงการของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ที่มาของงบประมาณ : จำนวนจากข้อมูลนักเรียน ณ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๕

๑	เงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัว	จำนวนเงิน	
	- ระดับก่อนประถม (๑,๗๐๐ X ๑๔(จำนวน นร.)	๒๓,๘๐๐	
	- ระดับประถม (๑,๙๐๐ X ๓๖ (จำนวน นร.)	๖๘,๕๐๐	
	- ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (๓,๕๐๐ X .....(จำนวน นร.)	.....
	(หาก ร.ร.ใด มีนร.ต่ำกว่า ๑๒๐ คน จัดสรรให้เพิ่มอีกหัวละ ๕๐๐ บาท/ปี	๒๕,๐๐๐	
	และร.ร.ขยายโอกาส มีนร.ต่ำกว่า ๓๐๐ คน จัดสรรให้ระดับมัธยมหัวละ ๑๐๐๐/ปี)		
๒	เงินโครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)		
	- ระดับก่อนประถม (๔๓๐ X ๑๔(จำนวน นร.)	๖,๐๒๐	
	- ระดับประถมศึกษา (๔๘๐ X ๓๖(จำนวน นร.)	๑๗,๒๘๐	
	- ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (๘๘๐ X .....(จำนวน นร.)	.....
๓	งบอื่น ๆ (ถ้ามี)		
	รวมงบประมาณ	๑๔๐,๕๐๐	
	การจัดสรรงบประมาณ:		
	๑. จัดสรรเป็นค่าใช้จ่ายประจำก่อน เช่น ค่าน้ำ/ไฟ/โทรศัพท์ ค่าวัสดุ ค่าปรับปรุง ซ่อมแซม	๓๐,๐๐๐	
	๒. ส่วนที่เหลือนำมาใช้จ่ายในโครงการพัฒนาฯ ให้สอดคล้องกับกลยุทธ์ สพฐ. สพท. / สมศ. / ความต้องการของ ร.ร.	๑๑๐,๕๐๐	
	รวม	๑๔๐,๕๐๐	

๒. โครงการที่จะดำเนินการในปีการศึกษา ๒๕๖๕

๒.๑ สรุปงบประมาณโครงการ

ระดับปฐมวัย				ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน			
สนอง มฐ.ที่	ชื่อโครงการ	ใช้งบประมาณ จาก		สนอง มฐ. ที่	ชื่อโครงการ	ใช้งบประมาณ จาก	
		รายหัว	แหล่ง อื่น			รายหัว	แหล่ง อื่น
๑	โครงการส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย	๒,๕๑๐		๑/ ๑	โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข ภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ	๓,๐๐๐	
๒	โครงการส่งเสริมเด็กให้มีพัฒนาการทางด้านอารมณ์และจิตใจ	๒,๕๐๐		๑/ ๒	โครงการส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๖,๐๐๐	
๓	โครงการส่งเสริมเด็กให้มีพัฒนาการทางด้านสังคม	๒,๐๐๐		๑/ ๓	โครงการส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองรักเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	๒๕,๐๐๐	
๔	โครงการส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทางด้านสติปัญญา	๑,๓๙๐		๑/ ๔	โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบคิดสร้างสรรค์ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุสมผล	๔,๐๐๐	
๕	โครงการส่งเสริมให้ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	-		๑/ ๕	โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	๔,๐๐๐	
๖	โครงการส่งเสริมให้ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล			๑/ ๖	โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการทำงานรักการทำงานสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	๔,๐๐๐	

ระดับปฐมวัย				ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน			
สนอง มฐ.ที่	ชื่อโครงการ	ใช้งบประมาณ จาก		สนอง มฐ. ที่	ชื่อโครงการ	ใช้งบประมาณ จาก	
		รายหัว	แหล่ง อื่น			รายหัว	แหล่ง อื่น
๗	โครงการพัฒนาแนวทางการจัด การศึกษาระดับปฐมวัย	๑๐๐๐		๒/ ๗	โครงการส่งเสริมให้ครู ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ อย่างมีประสิทธิภาพและเกิด ประสิทธิผล	๒๒,๑๐๐	
๘	โครงการส่งเสริมให้สถานศึกษา มีการประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษาตามที่กำหนดใน กฎกระทรวง	๑,๐๐๐		๒/ ๘	โครงการส่งเสริมให้ผู้บริหาร ปฏิบัติงาน ตามบทบาทหน้าที่ อย่างมีประสิทธิภาพและเกิด ประสิทธิผล	๓,๐๐๐	
๙	โครงการส่งเสริมให้สถานศึกษา มีการสร้างส่งเสริมสนับสนุนให้ สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการ เรียนรู้	-		๒/ ๙	โครงการส่งเสริมให้ คณะกรรมการสถานศึกษา และ ผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงาน ตามบทบาทหน้าที่อย่างมี ประสิทธิภาพและเกิด ประสิทธิผล	๔,๐๐๐	
๑๐	โครงการส่งเสริมการ พัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุ เป้าหมายตามปรัชญาวิสัยทัศน์ และจุดเน้นของการศึกษา ปฐมวัย	-		๓/ ๑๐	โครงการส่งเสริมให้สถานศึกษา สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้และ กิจกรรมพัฒนา คุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน	๒,๐๐๐	
๑๑	โครงการส่งเสริมการพัฒนา สถานศึกษาตามนโยบายและ แนวทางการปฏิรูปการศึกษา เพื่อยกระดับ คุณภาพให้สูงขึ้น	๑,๐๐๐		๒/ ๑๑	โครงการส่งเสริมให้สถานศึกษา มีการจัดสภาพแวดล้อมและการ บริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียน พัฒนาเต็มศักยภาพ	๑๐,๐๐๐	
				๔/ ๑๒	โครงการส่งเสริม ให้สถานศึกษา มีการประกันคุณภาพภายใน	๑,๐๐๐	
				๔/ ๑๓	โครงการส่งเสริม ให้สถานศึกษา	๕,๐๐๐	

ระดับปฐมวัย				ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน			
สนอง มฐ.ที่	ชื่อโครงการ	ใช้งบประมาณ จาก		สนอง มฐ. ที่	ชื่อโครงการ	ใช้งบประมาณ จาก	
		รายหัว	แหล่ง อื่น			รายหัว	แหล่ง อื่น
				๑๓	มีการสร้าง ส่งเสริมสนับสนุนให้ สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการ เรียนรู้		
				๑/ ๑๔	มาตรฐานที่ ๑๔ การพัฒนา สถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย ตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และ จุดเน้นที่กำหนดขึ้น		
				๑/ ๑๕	โครงการส่งเสริมการจัด กิจกรรมตามนโยบายจุดเน้นแนว ทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อ พัฒนาและส่งเสริม สถานศึกษา ให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น	๕๐๐๐	
		๑๑,๐๑๐				๘๑,๐๘๐	
รวมงบประมาณ				๑๑๐,๕๐๐			

๒.๒. รายละเอียดโครงการ (ระดับปฐมวัย)

๑. โครงการ ส่งเสริมเด็กให้มีพัฒนาการด้านร่างกายของเด็กปฐมวัย

สนอง มฐ.ที่ ๑

<p>หลักการและเหตุผล ..การจัดการศึกษาปฐมวัย เป็นการจัดการศึกษาเพื่อวางรากฐานชีวิตของเด็กปฐมวัย ให้เจริญเติบโตอย่างสมบูรณ์มีพัฒนาการสมวัยทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา และเป็นการตอบสนองมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยมาตรฐานที่ ๑เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย สอนงยุทธศาสตร์ของ สพป.ขอนแก่น เขต๑ คือการพัฒนา ศักยภาพของผู้เรียน สอนงหลักการการจัดการศึกษาปฐมวัยของ สพฐ. คือการพัฒนาเด็กโดยองค์รวมและการพัฒนาผู้เรียนอย่างครบถ้วนสมบูรณ์ ด้วยหลักการและเหตุผลดังกล่าวโรงเรียนบ้านหนองเต่าบึงเรือใหญ่จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นมา</p>			
วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลฐาน ปี ๒๕๖๕	เป้าหมาย ปี ๒๕๖๖
๑. เพื่อให้ผู้เรียน มีพัฒนาการด้าน	๑.๑ ร้อยละเด็กที่มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	๙๕	๙๘
	๑.๒ ร้อยละเด็ก ที่มีทักษะเคลื่อนไหวตามวัย	๙๕	๙๘

ร่างกาย	๑.๓ ร้อยละเด็กที่มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพตนเอง	๙๕	๙๘
	๑.๔ ร้อยละเด็กที่หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัยและสิ่งเสพติด	๙๕	๙๘
ระยะเวลาดำเนินงาน วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ ถึงวันที่ ๓๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖			
กิจกรรม		ช่วงเวลาดำเนินงาน	งบประมาณ
๑. ชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ประจำเดือนสำหรับเด็กปฐมวัย		พ.ค.๖๕-มี.ค.๖๖	๑๐๐๐
๒. บ้านวิทยาศาสตร์น้อย -อุปกรณ์ทำความสะอาด		พ.ค.๖๕-มี.ค.๖๖	
๓. แปรงฟันหลังรับประทานอาหารกลางวัน -แปรงสีฟัน ๕๐๐ บาท -ยาสีฟัน ๕๐๐ บาท -ผ้าขนหนู ๔๑๐ บาท -แปรงทาสี ๑๐๐ บาท		พ.ค.๖๕-มี.ค.๖๖	
รวม			๒,๕๑๐
การประเมินผล/เครื่องมือ		วิธีการประเมินผล	
๑.แบบบันทึกการชั่งน้ำหนักส่วนสูงนักเรียน		๑.สังเกต	
๒.แบบบันทึกการตรวจสุขภาพ		๒.สัมภาษณ์	
๓.แบบสำรวจการดำเนินโครงการ		๓.ตรวจสอบร่องรอย/ เอกสาร	
		.....(รัตติยาพร) ผู้เสนอโครงการ .....(ผดุงศิลป์) ผู้เห็นชอบโครงการ ผู้อนุมัติโครงการ	

๒. โครงการ ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจของเด็กปฐมวัย

สนอง มฐ.ที่ ๒

<p>หลักการและเหตุผล การจัดการศึกษาปฐมวัยเป็นการพัฒนาเด็กตั้งแต่แรกเกิดถึง ๕ ปี บนพื้นฐานการอบรม เลี้ยงดู ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการของเด็กแต่ละคน ตามศักยภาพ ภายใต้บริบทสังคม วัฒนธรรม ที่เด็กอยู่อาศัย ด้วยความรัก เอื้ออาทร เพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิต ให้เด็กพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งด้าน ร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา เห็นคุณค่า และมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เพื่อสนองตอบ มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการทางด้านอารมณ์และจิตใจ สมองกลยุทธของ สพป.ขอนแก่นเขต๑ คือมีการเตรียมความพร้อม ด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ตามหลักสูตรปฐมวัย อย่างมีคุณภาพ สมองจุดเน้น ตามมาตรฐาน สพฐ. คือเด็กมีพฤติกรรมที่แสดงออกทางอารมณ์ จิตใจ และความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง มีความมั่นใจกล้า แสดงออก ควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย ตลอดทั้งชื่นชม ศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักธรรมชาติ ข้อเสนอแนะ สมศ.รอบ๓ที่เสนอแนะจุดที่ควรพัฒนา คือเด็กปฐมวัยควรได้รับการฝึกฝน การร้องรำทำเพลงสั้นๆและหาเครื่องดนตรีขนาดเล็กให้เด็กได้ฝึกเล่น ด้วยหลักการและเหตุผลดังกล่าวโรงเรียนบ้านหนองเต่าบึงเรือใหญ่จึงได้จัดโครงการนี้ขึ้นมา</p>

วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลฐาน ปี ๒๕๖๕	เป้าหมาย ปี ๒๕๖๖
เพื่อให้ผู้เรียนมี พัฒนาการด้าน อารมณ์และจิตใจ	๒.๑ ร้อยละเด็กที่ร่าเริงแจ่มใสมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง	๙๕	๙๗
	๒.๒ ร้อยละเด็กที่มี ความมั่นใจและกล้าแสดงออก	๙๕	๙๗
	๒.๓ ร้อยละเด็ก มีควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย	๙๕	๙๗
	๒.๔ ร้อยละเด็กชื่นชมศิลปะดนตรี การเคลื่อนไหวและรักธรรมชาติ	๙๕	๙๗

ระยะเวลาดำเนินงาน วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ ถึงวันที่ ๓๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

กิจกรรม	ช่วงเวลาดำเนินงาน	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑. กีฬานันทนาการ / นาฏศิลป์	ธ.ค. ๖๕- ม.ค. ๖๖	-	ครูผดุงศิลป์
๒. วันไหว้ครู	มิ.ย. ๖๕	-	ครูผดุงศิลป์
๓. วันเด็ก	ม.ค. ๖๕	-	ครูผดุงศิลป์
๔. การเล่านิทาน และแสดงบทบาทสมมุติ	พ.ค. ๖๕-มี.ค. ๖๖	๕๐๐	ครูรัตติยาพร
๕. การปั้นดินน้ำมัน	พ.ค. ๖๕-มี.ค. ๖๖	๕๐๐	ครูรัตติยาพร
๖. จัดบรรยากาศภายในห้องเรียนชาร์ทความรู้	พ.ค. ๖๕-มี.ค. ๖๖	๑,๕๐๐	ครูรัตติยาพร
รวม		๒,๕๐๐	

การประเมินผล/เครื่องมือ	วิธีการประเมินผล	
๑. แบบประเมินความพึงพอใจ	๑. สังเกต	.....(รัตติยาพร) ผู้เสนอโครงการ
๒. แบบประเมินกิจกรรม	๒. สัมภาษณ์	.....(ครูผดุงศิลป์) ผู้เห็นชอบโครงการ
๓. แบบสำรวจการดำเนินโครงการ	๓. ตรวจสอบร่องรอย/เอกสาร	..... ผู้อนุมัติโครงการ

๓. โครงการ ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของเด็กปฐมวัย

สนอง มฐ.ที่ ๓

<p>หลักการและเหตุผล หลักการที่สำคัญในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยเป็นการเตรียมความพร้อมให้เด็กทั้งการเตรียมความพร้อมด้าน ร่างกาย อารมณ์และจิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา การเตรียมความพร้อมด้านสังคมก็เป็นการเตรียมความพร้อมที่สำคัญที่ประการหนึ่งที่จะทำให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมที่เหมาะสมกับวัย และเพื่อสนองมาตรฐานการศึกษา มาตรฐานที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสนองจุดเน้นตามกลยุทธ์ สพป.ขอนแก่น เขต ๑ เด็กมีคุณธรรม จริยธรรมและสนองจุดเน้นตามมาตรฐาน สพฐ. คือเด็กมีพฤติกรรมช่วยเหลือ แบ่งปัน เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีมารยาท และประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนเองนับถือด้วยหลักการและเหตุผลดังกล่าวโรงเรียนบ้านหนองเต่าบึงเรือใหญ่จึงได้จัดโครงการนี้ขึ้นมา</p>			
วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ฐาน ปี ๒๕- ๖๕	เป้าหมาย ปี ๒๕๖๖

เพื่อให้เด็ก มีพัฒนาการ ทางด้านสังคมดีขึ้นและ อยู่ร่วมในสังคมอย่างมี ความสุข	๓.๑ ร้อยละเด็กที่มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟัง คำสอนของพ่อแม่ครูอาจารย์	๙๘	๑๐๐
	๓.๒ ร้อยละเด็กที่มีความซื่อสัตย์สุจริตช่วยเหลือแบ่งปัน	๙๘	๑๐๐
	๓.๓ ร้อยละเด็กที่เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	๙๘	๑๐๐
	๓.๔ ร้อยละเด็กที่ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ	๙๘	๑๐๐
ระยะเวลาดำเนินงาน วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ ถึงวันที่ ๓๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖			
กิจกรรม	ช่วงเวลาดำเนินงาน	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑. กิจกรรมวันแม่	ส.ค.๖๕	-	ครูผดุงศิลป์
๒. กิจกรรมวันไหว้ครู	มิ.ย.๖๕	๕๐๐-	ครูวิวัฒนา
๓. กิจกรรมการออมเพื่ออนาคต	พ.ค.๖๕-มี.ค.๖๖	๒๐๐	ครูเพ็ญศรี
๔. กีฬา / นันทนาการ / นาฏศิลป์	ธ.ค.๖๕-ม.ค.๖๖	๓๐๐-	ครูผดุงศิลป์
๕. วันสุนทรภู่	มิ.ย.๖๕	-	ครูผดุงศิลป์
๖. รดน้ำดำหัวผู้ใหญ่ในวันสงกรานต์	เมษายน ๖๕		ครูผดุงศิลป์
๗. บ้านวิทยาศาสตร์น้อย	พ.ค.๖๕-มี.ค.๖๖	-	รัตติยาพร
๘. ดาวพิเศษเห็นนะ	พ.ค.๖๕-มี.ค.๖๖	๑๐๐๐	
รวม		๒,๐๐๐	
การประเมินผล/เครื่องมือ	วิธีการประเมินผล	.....(รัตติยาพร) ผู้เสนอโครงการ	
๑.แบบบันทึกการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ	๑.สังเกต	.....(ครูผดุงศิลป์) ผู้เห็นชอบโครงการ	
๒.แบบประเมินความพึงพอใจ	๒.สัมภาษณ์	..... ผู้อนุมัติโครงการ	
๓. แบบบันทึกการออมเพื่ออนาคต	๓.ตรวจสอบร่องรอย/ เอกสาร		

๔. โครงการ ส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย

สนอง มฐ.ที่ ๔

หลักการและเหตุผล การพัฒนาสติปัญญาเป็นพัฒนาการที่สำคัญอีกด้านหนึ่งในการพัฒนาเด็กปฐมวัย ดังนั้นมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยด้านคุณภาพผู้เรียน ในมาตรฐานที่๔จึงเป็นมาตรฐานที่ครูผู้สอนต้องพัฒนาให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสูงขึ้นพร้อมที่จะเรียนในขั้นต่อไป โดยมุ่งเน้นให้เด็กได้รับการพัฒนาให้มีความสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆที่เกิดจากการเรียนรู้ สื่อภาษาให้ผู้อื่นเข้าใจ มีจินตนาการความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์โดยใช้ประสาทสัมผัสทั้ง๕ ในการสำรวจ สังเกต ทดลอง สื่อสาร เชื่อมโยง ให้เกิดองค์ความรู้ด้วยตนเอง ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานที่๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สอดคล้องจุดเน้นของสพป. ในข้อที่๒ และสนองกลยุทธ์ของสพฐ.ในข้อที่๓การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ และจุดเน้นที่๔.๑ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆที่เกิดจากการเรียนรู้ ด้วยหลักการและเหตุผลดังกล่าวโรงเรียนบ้านหนองเต่าบึงเรือใหญ่จึงได้จัดโครงการนี้ขึ้นมา			
วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลฐาน ปี ๒๕๖๕	เป้าหมาย ปี ๒๕๖๖

เพื่อส่งเสริมให้ เด็กมีพัฒนาการ ด้านสติปัญญา ขั้น	๔.๑ ร้อยละเด็กสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจและรักการเรียนรู้	๙๓	๙๕	
	๔.๒ ร้อยละเด็กมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์ การเรียนรู้	๙๐	๙๕	
	๔.๓ ร้อยละเด็กมีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย	๙๐	๙๕	
	๔.๔ ร้อยละเด็กมีกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	๙๐	๙๕	
	๔.๕ ร้อยละเด็กมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	๙๐	๙๕	
ระยะเวลาดำเนินงาน วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ ถึงวันที่ ๓๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖				
กิจกรรม		ช่วงเวลาดำเนินงาน	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑. กิจกรรมนิทานก่อนนอน (หนังสือนิทาน)		พ.ค.๖๕-มี.ค.๖๖	๕๐๐	รัตติยาพร
๒. กิจกรรมไข่จุ่ม ไข่ลอย		พ.ค.๖๕-มี.ค.๖๖	๒๐๐	
๓. กิจกรรมด้านคณิตศาสตร์ (เรียงลำดับ การนับ เกมการศึกษา สื่อตัวเลข ผักและผลไม้ ฯลฯ)		พ.ค.๖๕-มี.ค.๖๖	๓๐๐	
รวม			๑,๐๐๐	
การประเมินผล/เครื่องมือ		วิธีการประเมินผล		
๑.แบบประเมินความพึงพอใจ		๑.สังเกต	 (รัตติยาพร) ผู้เสนอโครงการ
๒.แบบสำรวจการดำเนินงานโครงการ		๒.สัมภาษณ์	(ครูผดุงศิลป์) ผู้เห็นชอบโครงการ
		๓.ตรวจสอบร่องรอย/เอกสาร	 ผู้อนุมัติโครงการ

๕. โครงการส่งเสริมให้ครูปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

สนอง มฐ.ที่ ๕

<p>หลักการและเหตุผล ตามนโยบายการบริหารจัดการทรัพยากรบุคคลแนวใหม่ที่ยึดหลักสมรรถนะ หลักผลงานและหลักคุณธรรม จึงให้ความสำคัญในกระบวนการบริหารทรัพยากรบุคคลให้มีบทบาทสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อรองรับการกระจายอำนาจและเป็นกลไกขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ของสถานศึกษาให้ ประสบผลสำเร็จครูจึงสมควรได้รับการพัฒนาตามหลักสมรรถนะ ส่งเสริมให้ครูนำความรู้ความสามารถไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ๑)สนองมาตรฐานที่๕ของสถานศึกษา ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล๒)สนองจุดเน้น สพฐ.ข้อ๓.๔พัฒนาครูมืออาชีพ ๓)ตามข้อเสนอแนะสมศ.รอบ๓ ข้อ๑)ครูควรวางแผนและจัดระบบการประเมินพัฒนาการเด็กให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กทุกด้านไปปรับใช้เพื่อพัฒนาเด็กและเป็นแนวทางในการจัดประสบการณ์เรียนรู้ให้กับเด็ก ข้อ๒)ครูควรพัฒนาสื่อเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ด้วยหลักการและเหตุผลดังกล่าว โรงเรียนบ้านหนองเต่าบึงเรือใหญ่จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นมา</p>			
วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลฐาน ปี ๒๕๖๕	เป้าหมาย ปี ๒๕๖๖
เพื่อให้ครู	๕.๑ ร้อยละของครูเข้าใจปรัชญา หลักการ และธรรมชาติของการจัด	๙๗	๙๙

ปฏิบัติงานตาม บทบาทหน้าที่ อย่างมี ประสิทธิภาพ และเกิด ประสิทธิผล	การศึกษาปฐมวัยและสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์		
	๕.๒ ร้อยละของครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตร สถานศึกษาปฐมวัยและสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่าง บุคคล	๙๗	๙๙
	๕.๓ ร้อยละของครูบริหารจัดการสร้างวินัยเชิงบวก	๙๗	๙๙
	๕.๔ ร้อยละของครูผลิตสื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมสอดคล้องกับ พัฒนาการของเด็ก	๙๗	๙๙
	๕.๕ ร้อยละของครูใช้เครื่องมือของการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็ก อย่างหลากหลายและสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง	๙๗	๙๙
	๕.๖ ร้อยละของครูทำวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบและใช้ ผลในการปรับการจัดประสบการณ์	๙๗	๙๙
	๕.๗ ครูจัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา	๙๗	๙๙
	๕.๘ ครูมีปฏิสัมพันธ์กับเด็กและผู้ปกครอง	๙๗	๙๙
	๕.๙ ครูมีวุฒิและความรู้ความสามารถในด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย	๙๗	๙๙
	๕.๑๐ ครูจัดทำสารนิทัศน์และนำมาไตร่ตรองเพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนา เด็ก	๙๗	๙๙

ระยะเวลาดำเนินงาน วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ ถึงวันที่ ๓๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

กิจกรรม	ช่วงเวลาดำเนินงาน	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑. ศึกษาดูงาน	พ.ค.๖๕-มี.ค.๖๖	-	ครูวิวัฒนา
๒. จัดทำแผนการเรียนรู้/ วิจัย	พ.ค.๖๕-มี.ค.๖๖	-	
๓. ส่งครูเข้ารับการอบรม	พ.ค.๖๕-มี.ค.๖๖	-	
๔. จัดทำหลักสูตรปฐมวัย	พ.ค.๖๕-มี.ค.๖๖	-	รัตติยาพร
๕. ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา	พ.ค.๖๕-มี.ค.๖๖	-	ครูผดุงศิลป์
๖. ปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในชั้นเรียนและนอกห้องเรียน	พ.ค.๖๕-มี.ค.๖๖	-	รัตติยาพร
รวม		-	
การประเมินผล/เครื่องมือ	วิธีการประเมินผล		
๑. แบบประเมินความพึงพอใจ	๑. สังเกต	.....(รัตติยาพร) ผู้เสนอโครงการ	
๒. แบบประเมินกิจกรรม	๒. สัมภาษณ์	.....(ครูผดุงศิลป์) ผู้เห็นชอบโครงการ	
๓. แบบสำรวจการดำเนินงานโครงการ	๓. ตรวจสอบร่องรอย/เอกสาร	..... ผู้อนุมัติโครงการ	

๖. โครงการ พัฒนาผู้บริหารปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

สอน มฐ.ที่ ๖

หลักการและเหตุผล จากนโยบายการบริหารทั้ง สพฐ.และสพป.ส่งเสริมให้โรงเรียนมีการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหาร การศึกษาโดยมีการกระจายอำนาจทางการศึกษายึดหลักธรรมาภิบาลเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนจากความร่วมมือจาก องค์การส่วนท้องถิ่นและองค์กรอื่นๆที่เกี่ยวข้อง กับการจัดการศึกษาในระดับปฐมวัย ดังนั้นทางโรงเรียนบ้านหนองเต่าบึงเรือ ใหญ่จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาผู้บริหารให้ปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ซึ่ง ๑)สนองมาตรฐานของ สถานศึกษามาตรฐานที่๖ ๒)สนองจุดเน้นของ สพป.ขอนแก่นเขต๑ ข้อ๑ ๓)สนองจุดเน้น สพฐ.ข้อ ๒ ๔)ตามข้อเสนอแนะสมศ. รอบ๓ ข้อ๑)ผู้บริหารสถานศึกษาควรกำหนดแผนการนิเทศการจัดประสบการณ์ของครูปฐมวัย และดำเนินการอย่างเป็น ระบบต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยให้มีคุณภาพสู่มาตรฐาน

วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลฐาน ปี ๒๕๖๕	เป้าหมาย ปี ๒๕๖๖
เพื่อส่งเสริมให้ ผู้บริหาร ปฏิบัติงานตาม บทบาทหน้าที่ อย่างมี ประสิทธิภาพ และเกิด ประสิทธิผล	๖.๑ ร้อยละของผู้บริหารเข้าใจปรัชญา หลักการ และธรรมชาติของการจัด การศึกษาปฐมวัย	๙๕	๙๗
	๖.๒ ร้อยละของผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการ พัฒนาเด็กปฐมวัย	๙๕	๙๗
	๖.๓ ร้อยละของผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลการ ประเมินผลหรือการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ	๙๕	๙๗
	๖.๔ ร้อยละของผู้บริหารสามารถบริหารจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตาม แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	๙๕	๙๗

ระยะเวลาดำเนินงาน วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ ถึงวันที่ ๓๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

กิจกรรม	ช่วงเวลาดำเนินงาน	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑. ศึกษาดูงาน	ก.ย.๖๕	-	ครูวิวัฒนา
๒. จัดทำแผนการเรียนรู้/ วิจัย	พ.ค.๖๕	-	รัตติยาพร
๓. ส่งครูเข้ารับการอบรม	พ.ค.๖๕	-	ครูผดุงศิลป์
๔. จัดทำหลักสูตรปฐมวัย	พ.ค.๖๕-มี.ค.๖๖	-	รัตติยาพร
๕. ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา	พ.ค.๖๕และพ.ย.๖๕	-	ครูผดุงศิลป์
๖. ปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในชั้นเรียนและนอกห้องเรียน	พ.ค.๖๕-มี.ค.๖๖	-	รัตติยาพร
รวม		-	

การประเมินผล/เครื่องมือ	วิธีการประเมินผล	.....(รัตติยาพรผู้เสนอโครงการ .....(ครูผดุงศิลป์) ผู้เห็นชอบโครงการ ผู้อนุมัติโครงการ
๑.แบบสอบถามความพึงพอใจ จากชุมชน	๑.สังเกต	
๒.แบบประเมินกิจกรรม	๒.สัมภาษณ์	
๓.แบบสำรวจการดำเนินงานโครงการ	๓.ตรวจสอบร่องรอย/เอกสาร	

๗. โครงการพัฒนาแนวการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย

สนอง มฐ.ที่ ๗

หลักการและเหตุผล ด้วยประการของกระทรวงศึกษาธิการในยุคของการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง(พ.ศ.๒๕๕๒-๒๕๖๑)กล่าวว่าคนไทยยุคใหม่ต้องได้เรียนรู้ตลอดชีวิต มีสติรู้ทันเหตุการณ์ปัจจุบัน มีปัญญา รู้คิด มีสมรรถนะ และคุณธรรม รับผิดชอบต่อครอบครัวประเทศชาติและเป็นพลเมืองที่ดีของโลกจึงได้กำหนดและประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย พร้อมทั้งนำไปใช้ในการพัฒนาการศึกษาระดับปฐมวัยซึ่งสอดคล้องกับจุดหมายและหลักสูตรปฐมวัยพุทธศักราช๒๕๕๖ ที่ได้มุ่งพัฒนาให้เด็กมีพัฒนาการที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคล ทั้งด้าน ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้เด็กพัฒนาตนเองเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการเรียนรู้และดำรงชีวิตในอนาคต

จากการประกาศดังกล่าวโรงเรียนบ้านหนองเต่าบึงเรือใหญ่ ระดับปฐมวัยจึงเห็นความสำคัญในการพัฒนาแนวการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ขึ้นเพื่อให้เด็กปฐมวัยรู้ทันเหตุการณ์ปัจจุบัน และมีพัฒนาการทั้ง๔ด้านเหมาะสมกับวัย

๑)สนองมาตรฐานมาตรฐานของสถานศึกษา มาตรฐานที่๗ ๒)สนองจุดเน้น สพป.ขอนแก่นเขต๑ ข้อ๒ ๓)การพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ จึงได้จัดทำโครงการ

วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลฐานปี ๒๕๖๕	เป้าหมายปี ๒๕๖๖
เพื่อให้สถานศึกษามีวิธีการแนวทางและแนวปฏิบัติในการจัดการศึกษาในระดับปฐมวัยได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	๗.๑ สถานศึกษามีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาและนำสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๙๕	๙๗
	๗.๒ สถานศึกษามีระบบและกลไกให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายตระหนักและเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย	๙๗	๙๙
	๗.๓ สถานศึกษาจัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักและความเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย	๙๕	๙๗
	๗.๔ สถานศึกษาสร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น	๙๗	๙๙
	๗.๕ สถานศึกษาจัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาการเด็กอย่างรอบด้าน	๙๕	๙๗

ระยะเวลาดำเนินงาน วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ ถึงวันที่ ๓๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

กิจกรรม	ช่วงเวลาดำเนินงาน	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑. ศึกษาดูงาน	พ.ค.๖๕-มี.ค.๖๖	-	ครูวิวัฒนา
๒. จัดทำแผนการเรียนรู้/ วิจัย	พ.ค.๖๕-มี.ค.๖๖	-	รัตติยาพร
๔. จัดทำหลักสูตรปฐมวัย	พ.ค.๖๕-มี.ค.๖๖	๓๐๐	รัตติยาพร
๕. ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา	พ.ค.๖๕	-	ครูผดุงศิลป์
๖. ปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในชั้นเรียนและนอกห้องเรียน	พ.ค.๖๕-มี.ค.๖๖	๗๐๐	รัตติยาพร
รวม		๑๐๐๐	

การประเมินผล/เครื่องมือ

วิธีการประเมินผล

.....(รัตติยาพร) ผู้เสนอโครงการ

	(ครูผดุงศิลป์) ผู้เห็นชอบโครงการ ผู้อนุมัติโครงการ
--	--	--

๘. โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับปฐมวัย

สนองมฐ.ที่

<p>หลักการและเหตุผล การบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ และความสมบูรณ์ได้จะต้องมีการพัฒนาระบบการบริหารสถานศึกษาระบบประกันคุณภาพภายในโดยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกส่วน การประกันคุณภาพภายในถือว่าเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและจัดการเรียนสอนได้มาตรฐานการศึกษาต่อไป ๑)สนองมาตรฐานของสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๘ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกระทรวง ๒)สนองจุดเน้น สพป.ขอนแก่นเขต๑ ข้อ๓)สนองจุดเน้น สพฐ.ข้อ๑๐ สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งและได้รับการรับรองและได้รับการรับรองจากการประเมินคุณภาพภายนอกตลอดจนการพัฒนาสถานศึกษาในพื้นที่ชนบท โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาและโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล ๔)ตามข้อเสนอแนะของ สมศ.รอบ๓ ข้อ๑)สถานศึกษาควรประเมินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้ชัดเจนเป็นระบบ ครบถ้วนสมบูรณ์ทั้ง๘ขั้นตอน และมีการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ควรประสานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อขอความร่วมมือในการพัฒนาการติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานตามวงจรคุณภาพอย่างจริงจังและต่อเนื่อง</p> <p>ข้อ๒)สถานศึกษาควรพัฒนาระบบงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียน ที่มีความสัมพันธ์กันระหว่างแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการ และรายงานพัฒนาตนเอง</p>			
วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลฐานปี ๒๕๖๕	เป้าหมายปี ๒๕๖๖
เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง	๘.๑ สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา	๙๕	๙๘
	๘.๒ สถานศึกษาจัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๙๕	๙๘
	๘.๓ สถานศึกษาจัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการ	๙๕	๙๖
	๘.๔ สถานศึกษาติดตามตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๙๐	๙๕
	๘.๕ สถานศึกษานำผลการประเมินผลคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	๙๕	๙๗
	๘.๖ จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน	๙๕	๙๗
<p>ระยะเวลาดำเนินงาน วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ ถึงวันที่ ๓๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖</p>			
กิจกรรม	ช่วงเวลาดำเนินงาน	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑. จัดทำแฟ้มมาตรฐานด้านปฐมวัย	พ.ค.๖๕-มี.ค.๖๖	๕๐๐	รัตติยาพร
๒. งานประกันคุณภาพภายใน	พ.ค.๖๕-มี.ค.๖๖	๕๐๐	รัตติยาพร
รวม		๑,๐๐๐	
การประเมินผล/เครื่องมือ	วิธีการประเมินผล	.....(รัตติยาพร) ผู้เสนอโครงการ	
๑.แบบสอบถามความพึงพอใจ	๑.สังเกต		

๒.แบบประเมินกิจกรรม	๒.สัมภาษณ์	.....(ครูผดุงศิลป์) ผู้เห็นชอบโครงการ
๓.แบบสำรวจการดำเนินงานโครงการ	๓.ตรวจสอบร่องรอย/เอกสาร	..... ผู้อนุมัติโครงการ

๙. โครงการส่งเสริมสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ ระดับปฐมวัย

สนอง มฐ.ที่ ๙

หลักการและเหตุผล ปัจจุบันการร่วมมือกันระหว่าง บ้าน วัด โรงเรียนและองค์กรภาครัฐและเอกชน ขาดการประสานงานกันอย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้ในชุมชน และองค์กรภาครัฐและเอกชน โรงเรียนได้จัดทำแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนตลอดจนการมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ของสพฐ. สมศ. และ สพป. ๑)สนองมาตรฐานของสถานศึกษามาตรฐานที่ ๙ ๒)สนองจุดเน้นสพป.ขอนแก่นเขต๑ ข้อ๕ ๓)สนองจุดเน้น สพฐ.ข้อ๗ ๔)ตามข้อเสนอแนะของสมศรอบ๓ ด้วยหลักการและเหตุผลดังกล่าวโรงเรียนบ้านหนองเต่าบึงเรือใหญ่จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น			
วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลฐานปี ๒๕๖๕	เป้าหมายปี ๒๕๖๖
๑.เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	๙.๑ สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรในสถานศึกษา	๙๕	๙๗
	๙.๒สถานศึกษามีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษา ระหว่าง สถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง	๙๕	๙๗
ระยะเวลาดำเนินงาน วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ ถึงวันที่ ๓๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖			
กิจกรรม	ช่วงเวลาดำเนินงาน	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑. หลักสูตรท้องถิ่นกับปราชญ์ชาวบ้านร่วมกันพัฒนาปฐมวัย	พ.ค.๖๕-มี.ค.๖๖	-	รัตติยาพร
รวม			
การประเมินผล/เครื่องมือ	วิธีการประเมินผล	.....รัตติยาพร) ผู้เสนอโครงการ .....(ครูผดุงศิลป์) ผู้เห็นชอบโครงการ ผู้อนุมัติโครงการ	
๑.แบบบันทึกการตรวจสอบคุณภาพ	๑.สังเกต		
๒.แบบสำรวจการดำเนินงานโครงการ	๒.สัมภาษณ์ ๓.ตรวจสอบร่องรอย/เอกสาร		

๑๐. โครงการ พัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัยสนอง
มฐ.ที่ ๑๐

<p>หลักการและเหตุผล จากหลักสูตรปฐมวัยปี๒๕๕๖ได้กำหนดจุดหมายซึ่งถือเป็นมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กปฐมวัยในข้อ๔ เด็กมีคุณธรรมจริยธรรม และจิตใจที่ดีงาม ข้อ๗ เด็กมีความรักวัฒนธรรมและความเป็นไทย เพื่อส่งเสริมด้านคุณธรรมจริยธรรมขึ้นเพราะการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม วัฒนธรรมและมารยาทที่ดีงาม ต้องปลูกฝังเด็กตั้งแต่ปฐมวัยขึ้นไป ดังนั้นโรงเรียนบ้านหนองเต่าบึงเรือใหญ่ จึงได้เห็นความสำคัญในการปลูกฝังให้เด็กปฐมวัยเป็นคนดี มีคุณธรรม และมีความสำนึกในความเป็นไทย จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น</p>			
วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลฐานปี ๒๕๖๕	เป้าหมายปี ๒๕๖๖
๑.เพื่อพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กปฐมวัยให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญาปรัชญาวิสัยทัศน์และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย	๑๐.๑จัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กบรรลุตามเป้าหมายปรัชญาวิสัยทัศน์และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย	๙๕	๙๗
	๑๐.๒ผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กบรรลุตามเป้าหมายปรัชญาวิสัยทัศน์จุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย	๙๗	๙๙
<p>ระยะเวลาดำเนินงาน วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ถึงวันที่ ๓๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖</p>			
กิจกรรม	ช่วงเวลาดำเนินงาน	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑.พัฒนาการจัดประสบการณ์สำหรับปฐมวัย	พ.ค๖๕ - มี.ค.๖๖	-	รัตติยาพร
๒. จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียน	พ.ค.๖๕ - มี.ค.๖๖	-	รัตติยาพร
รวม			
การประเมินผล/เครื่องมือ	วิธีการประเมินผล	<p>.....(รัตติยาพร) ผู้เสนอโครงการ (ครูผดุงศิลป์) ผู้เห็นชอบโครงการ ผู้อนุมัติโครงการ</p>	
๑.แบบประเมินความพึงพอใจ	๑.สังเกต		
๒.แบบประเมินกิจกรรม	๒.สัมภาษณ์		
๒.แบบสำรวจการดำเนินงานโครงการ	๓.ตรวจสอบร่องรอย/เอกสาร		

๑๑. โครงการส่งเสริมการพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับ
คุณภาพให้สูงขึ้น สนองมฐ.ที่๑๑

<p>หลักการและเหตุผล โรงเรียนได้จัด กิจกรรมพิเศษคือกิจกรรมไร่นาสวนผสม ซึ่งเป็นกิจกรรมที่โรงเรียนได้จัดมาตลอดเพราะโรงเรียนมีพื้นที่เหมาะสมเช่น มีที่นา บ่อปลา ที่ปลูกไม้ยืนต้น มีที่ปลูกเห็ดนางฟ้า นางรม กิจกรรมเหล่านี้ มีภูมิปัญญาท้องถิ่นมาสอนนักเรียน ครูและผู้ปกครอง มีส่วนร่วม งานทำโครงการส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะได้ฝึกนักเรียนด้านการประกอบวิชาชีพ ในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองรักเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ด้านงานวิชาการโรงเรียนได้จัดกิจกรรมรักการอ่านและแสวงหาความรู้จากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ต่าง ๆ รอบตัวเช่น นำนักเรียนไปทัศนศึกษา นักเรียนได้ฝึกการเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่มแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน รู้จักการตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมและรู้จักใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน นอกจากนี้โรงเรียนยังได้จัดกิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ เพื่อเป็นการกระตุ้นให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ มีห้องเรียนที่สะอาด เป็นระเบียบ น่าอยู่</p>			
วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลฐานปี ๒๕๖๕	เป้าหมายปี ๒๕๖๖
เพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น	๑๑.๑จัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น	๙๗	๙๙
	๑๐.๒ผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น	๙๗	๙๘
ระยะเวลาดำเนินงาน วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ ถึงวันที่ ๓๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖			
กิจกรรม	ช่วงเวลาดำเนินงาน	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑. ไร่นาสวนผสม	พ.ค.๖๕ - มี.ค.๖๖	-	ครูผดุงศิลป์
๒. พัฒนาการจัดประสบการณ์สำหรับปฐมวัย	ก.พ.๖๖	๑,๐๐๐	รัตติยาพร
รวม		๑,๐๐๐	
การประเมินผล/เครื่องมือ	วิธีการประเมินผล	<p>.....(อาจารย์) ผู้เสนอโครงการ</p> <p>.....(ครูผดุงศิลป์) ผู้เห็นชอบโครงการ</p> <p>..... ผู้อนุมัติโครงการ</p>	
๑.แบบประเมินความพึงพอใจ	๑.สังเกต		
๒.แบบประเมินกิจกรรม	๒.สัมภาษณ์		
๒.แบบสำรวจการดำเนินงานโครงการ	๓.ตรวจสอบร่องรอย/เอกสาร		

รายละเอียดโครงการ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

๑. โครงการ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ

สนอง มฐ.ที่ ๑

<p>หลักการและเหตุผล จากนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มุ่งพัฒนาให้นักเรียนมีสุขภาพกายและจิตที่ดี โดยให้โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา เพื่อเน้นการพัฒนาด้านร่างกาย จิตใจของนักเรียนให้เต็มตามศักยภาพ ผลของการจัดกิจกรรมดังกล่าว ทำให้นักเรียนมีสุขภาพที่สอดคล้องกับมาตรฐานของ สมศ. ได้อยู่ในระดับดี จึงจัดทำกิจกรรมดังกล่าวอย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาระดับคุณภาพของมาตรฐานให้ดีขึ้น</p>			
วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลฐานปี ๒๕๖๕	เป้าหมายปี ๒๕๖๖
<p>ค๑.เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ</p>	๑.๑ ร้อยละของผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ	๙๗	๙๘
	๑.๒ ร้อยละของผู้เรียน มีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ	๙๗	๙๗
	๑.๓ ร้อยละของผู้เรียนสามารถ ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ	๙๗	๙๘
	๑.๔ ร้อยละของผู้เรียนเห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม	๙๗	๙๘
	๑.๕ ร้อยละของผู้เรียนมีมนุษยสัมพันธ์ ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น	๙๗	๙๘
	๑.๖ ร้อยละของผู้เรียนสามารถสร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการตาม จินตนาการ	๙๗	๙๘
<p>ระยะเวลาดำเนินงาน วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ ถึงวันที่ ๓๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖</p>			
กิจกรรม	ช่วงเวลาดำเนินงาน	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑. กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพนักเรียน อบรมผู้นำสุขภาพนักเรียน ๑ ครั้ง	ส.ค.๖๖	-	ครูสิริภัทร
๒. จัดกิจกรรมออกกำลังกายและกีฬาทุกวันอังคาร	พ.ค.๖๕ - มี.ค.๖๖	-	ครูมดุงศิลป์
๓. ชิงนำหนังสือสูง ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง	พ.ค.๖๕- มี.ค.๖๖	-	ครูสิริภัทร
๔. ทดสอบสมรรถภาพทางกายทุกภาคเรียน	ก.ค.๖๕ , ม.ค.๖๖	-	ครูมดุงศิลป์
๕. จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	พ.ค.๖๕ - มี.ค.๖๖	-	ครูเกวลิณ
๖. นำนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันกีฬาระดับโรงเรียน กลุ่มสถานศึกษา	ธ.ค.๖๕	๓, ๐๐๐	ครูมดุงศิลป์
รวม		๓, ๐๐๐	
การประเมินผล/เครื่องมือ๑.แบบ	วิธีการประเมินผล	.....(ครูสิริภัทร) ผู้เสนอโครงการ	

ประเมินความพึงพอใจ	๑.สังเกต	.....วิวัฒนา) ผู้เห็นชอบโครงการ
๒.แบบประเมินกิจกรรม	๒.สัมภาษณ์	..... ผู้อนุมัติโครงการ
๒.แบบสำรวจการดำเนินงานโครงการ	๓.ตรวจสอบร่องรอย/เอกสาร	

๒. โครงการ ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

สนอง มฐ.ที่ ๒

หลักการและเหตุผล ในสังคมที่มีแต่การแก้ไขปัญหาหรือภาควิกฤตที่เกิดขึ้นในสังคมไทย อันเนื่องมาจากบุคคลขาดคุณธรรม จริยธรรมต่าง ๆ ซึ่งภาระหน้าที่ในการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่นักเรียน โดยให้ความรู้แก่นักเรียน ให้ตระหนักถึง คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เพื่อให้มีผลต่อการเรียนรู้ของนักเรียน และนักเรียนสามารถนำความรู้ทักษะ และประสบการณ์ที่ได้รับประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลฐาน ปี ๒๕๖๔	เป้าหมาย ปี ๒๕๖๕
๑.เพื่อส่งเสริมให้ ผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม และ ค่านิยมที่พึง ประสงค์	๒.๑ ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร	๙๘	๙๙
	๒.๒ ร้อยละของผู้เรียนมีความเอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูกตเวทีต่อผู้มี พระคุณ	๙๘	๙๙
	๒.๓ ร้อยละของผู้เรียนยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง	๙๘	๙๙
	๒.๔ ร้อยละของผู้เรียนมีความตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และ พัฒนาสิ่งแวดล้อม	๙๘	๙๙

ระยะเวลาดำเนินงาน วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ ถึงวันที่ ๓๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

กิจกรรม	ช่วงเวลาดำเนินงาน	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1. กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ	พ.ค.๖๕-มี.ค.๖๖	๓๐๐๐	ครูวิวัฒนา
2. ค่ายอนุรักษ์วัฒนธรรม	พ.ค.๖๕-มี.ค.๖๖	๑๐๐๐	ครูเกวลิณ
3. กิจกรรมออมวันละบาท	ธ.ค.๖๕	๑๐๐๐	ครูเพ็ญศรี
4. กิจกรรมพัฒนาสิ่งแวดล้อม	พ.ค.๖๕-มี.ค.๖๖	๑๐๐๐	ครูผดุงศิลป์
รวม		๖,๐๐๐	

การประเมินผล/เครื่องมือ	วิธีการประเมินผล	
๑.แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม	๑.สังเกต	.....(ครูเกวลิณ) ผู้เสนอโครงการ
๒.แบบประเมินความพึงพอใจ	๒.สัมภาษณ์	.....(ครูเพ็ญศรี) ผู้เห็นชอบโครงการ
	๓.ตรวจสอบร่องรอย/เอกสาร	..... ผู้อนุมัติโครงการ

๓. โครงการส่งเสริมการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง สอน มฐ.ที่ ๑

หลักการและเหตุผล การจัดการเรียนการสอนจึงมุ่งเน้นให้ผู้เรียนรู้จักแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษาอย่างหลากหลาย จึงจัดกิจกรรมกระตุ้นความสนใจของผู้เรียนให้อยากศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน การเขียนและการฟัง รู้จักวิธีเรียนรู้ด้วยตนเอง และการเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นโดยโรงเรียนได้จัดกิจกรรมห้องสมุด และแหล่งเรียนรู้ด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย จัดหาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย เพื่อสร้างนิสัยรักการอ่านให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน และเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ต่อไปในอนาคต

วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลฐานปี ๒๕๖๕	เป้าหมายปี ๒๕๖๖
เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้ทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	๓.๑ ร้อยละของผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆ รอบตัว	๙๓	๙๕
	๓.๒ ร้อยละของผู้เรียน มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู ฟุด เขียน และตั้งคำถาม เพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม	๙๓	๙๕
	๓.๓ ร้อยละของผู้เรียนเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน	๙๓	๙๕
	๓.๔ ร้อยละของผู้เรียนใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน	๙๓	๙๕

ระยะเวลาดำเนินงาน วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ ถึงวันที่ ๓๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

กิจกรรม	ช่วงเวลาดำเนินงาน	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑. เรียนรู้จากห้องสมุด	พ.ค.๖๕-มี.ค.๖๖	๔,๐๐๐	ครูวิวัฒนา
๒. ส่งเสริมการอ่านการเขียน	พ.ค.๖๕-มี.ค.๖๖	๓,๐๐๐	ครูวิวัฒนา
๓. กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้	ก.พ.๖๖	๑๖,๐๐๐	ครูวิวัฒนา
๔. ป้ายนิเทศ	พ.ค.๖๕-มี.ค.๖๖	๒,๐๐๐	ครูวิวัฒนา
รวม		๒๕,๐๐๐	

การประเมินผล/เครื่องมือ	วิธีการประเมินผล	
๑.แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม	๑.สังเกต	.....(วิวัฒนา) ผู้เสนอโครงการ
๒. บันทึกการอ่าน	๒.สัมภาษณ์	.....(ผดุงศิลป์) ผู้เห็นชอบโครงการ
๓.แบบประเมินความพึงพอใจ	๓.ตรวจสอบร่องรอย/เอกสาร	..... ผู้อนุมัติโครงการ

๔. โครงการส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ และมีเหตุผล

สนอง มฐ.ที่ ๔

หลักการและเหตุผล จากการประเมินของ สมศ. พบว่าผลการประเมินผู้เรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดสังเคราะห์น้อย ไม่มีทักษะพื้นฐานด้านกระบวนการคิดแบบต่าง ๆ ทำให้ไม่สามารถนำเสนอชิ้นงานเป็นองค์รวมได้ จึงทำให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดและใช้กระบวนการคิดในการเรียนรู้ได้ไม่ดีเท่าที่ควร โรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรมนี้ขึ้นเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีกระบวนการคิด ฝึกคิดอย่างต่อเนื่อง จะทำให้นักเรียนได้คิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหา			
วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลฐานปี ๒๕๖๕	เป้าหมายปี ๒๕๖๖
๑. เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหา อย่างมีสติสม เหตุผล	๔.๑ ร้อยละของผู้เรียนสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูด หรือเขียนตามความคิดของตนเอง	๙๓	๙๕
	๔.๒ ร้อยละของผู้เรียนนำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ไขปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง	๙๓	๙๕
	๔.๓ ร้อยละของผู้เรียนกำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ	๙๓	๙๕
	๔.๔ ร้อยละของผู้เรียนมีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภูมิใจ	๙๓	๙๕
ระยะเวลาดำเนินงาน วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ ถึงวันที่ ๓๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖			
กิจกรรม	ช่วงเวลาดำเนินงาน	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑. ยกระดับผลสัมฤทธิ์	พ.ค.๖๕-มี.ค.๖๖	๒,๐๐๐	ครูวิวัฒนา
๒. กิจกรรมโครงการ	พ.ค.๖๕-มี.ค.๖๖	๑๕๐๐	ครูวิวัฒนา
๓. กิจกรรมวิเคราะห์ข่าว	๑๐ตุลาคม๖๕	๕๐๐	ครูวิวัฒนา
รวม		๔,๐๐๐	
การประเมินผล/เครื่องมือ	วิธีการประเมินผล		
๑.แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม	๑.สังเกต	.....(วิวัฒนา) ผู้เสนอโครงการ	
๒. แบบประเมินความพึงพอใจ	๒.สัมภาษณ์	.....(ผดุงศิลป์) ผู้เห็นชอบโครงการ	
	๓.ตรวจสอบร่องรอย/เอกสาร	..... ผู้อนุมัติโครงการ	

๕. โครงการ ส่งเสริมผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

สนอง มฐ.ที่ ๑

หลักการและเหตุผล ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยทั้ง ๘ กลุ่มสาระมีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร และมีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร และมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด			
วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลฐาน ปี ๒๕๖๔	เป้าหมาย ปี ๒๕๖๕
๑. เพื่อส่งเสริมผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	๕.๑ ร้อยละของผู้เรียนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์	๘๗	๘๗
	๕.๒ ร้อยละของผู้เรียนผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์	๘๗	๘๗
	๕.๓ ร้อยละของผู้เรียนผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์	๘๗	๘๗
	๕.๔ ร้อยละของผู้เรียนผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์	๕๕	๕๔
ระยะเวลาดำเนินงาน วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ ถึงวันที่ ๓๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖			
กิจกรรม	ช่วงเวลาดำเนินงาน	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑.ยกระดับผลสัมฤทธิ์	พ.ค.๖๕-มี.ค.๖๖	๑,๐๐๐	ครูวิวัฒนา
ภาษาไทยวันละคำ		๑,๐๐๐	
ภาษาอังกฤษวันละคำ		๑,๐๐๐	
สอนซ่อมเสริม		๕๐๐	
วางทุกงานอ่านทุกวัน		๕๐๐	
รวม		๔,๐๐๐	
การประเมินผล/เครื่องมือ	วิธีการประเมินผล	.....(วิวัฒนา) ผู้เสนอโครงการ .....(ผดุงศิลป์) ผู้เห็นชอบโครงการ ผู้อนุมัติโครงการ	
๑. แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม	๑.สังเกต		
๒ .แบบประเมินความพึงพอใจ	๒.สัมภาษณ์ ๓.ตรวจสอบร่องรอย/เอกสาร		

๖. โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียน ให้มีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต สอนอง มฐ.ที่ ๖

<p>หลักการและเหตุผล โรงเรียนได้จัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน กิจกรรมเขตความสะอาด ผู้เรียนทำความสะอาดบริเวณที่รับผิดชอบ มีกิจกรรมเลือกประธานนักเรียน เพื่อให้เกิดความรู้และความเข้าใจในระบอบการปกครองระบอบประชาธิปไตยที่มีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข ฝึกให้นักเรียนทำงานเป็น ทีม ปลุกฝังให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และเข้าใจสิทธิและหน้าที่ของตนเอง สามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคม สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ กิจกรรมเขตความสะอาด ปลุกฝังความรับผิดชอบต่อและความสามัคคีของนักเรียน โครงการไร่นาสวนผสม เพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะในตนเอง โดยได้ทำงานร่วมกับเพื่อน ครู ผู้ปกครอง ทำให้เกิดเจตคติที่ดีต่อ เกิดความภูมิใจ ผู้เรียนมีองค์ความรู้เรื่องการเกษตรกรรม ส่งผลให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาอาชีพที่ตนเองสนใจ</p>			
วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลฐานปี ๒๕๖๕	เป้าหมายปี ๒๕๖๖
<p>๑. เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต</p>	๖.๑ ร้อยละของผู้เรียนวางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ	๙๕	๙๗
	๖.๒ ร้อยละของผู้เรียนทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง	๙๕	๙๘
	๖.๓ ร้อยละของผู้เรียนทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	๙๕	๙๗
	๖.๔ ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความเกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ	๙๕	๙๗
<p>ระยะเวลาดำเนินงาน วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ ถึงวันที่ ๓๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖</p>			
กิจกรรม	ช่วงเวลาดำเนินงาน	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑. กิจกรรมทำงานกลุ่ม	พ.ค.๖๕-มี.ค.๖๕	๕๐๐	ครูผดุงศิลป์
๒. การใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้	พ.ค.๖๕-มี.ค.๖๕	๕๐๐	ครูผดุงศิลป์
๓. กิจกรรมทักษะอาชีพ	มี.ค.๖๕	๒๐๐๐-	ครูวิวัฒนา
๔. กิจกรรมจิตอาสา	พ.ค.๖๕-มี.ค.๖๕	๑๐๐๐-	ครูผดุงศิลป์
รวม		๔,๐๐๐	
การประเมินผล/เครื่องมือ	วิธีการประเมินผล	<p>.....(ผดุงศิลป์) ผู้เสนอโครงการ (ครูวิวัฒนา) ผู้เห็นชอบโครงการ ผู้อนุมัติโครงการ</p>	
๑. แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม	๑.สังเกต		
๒. แบบประเมินความพึงพอใจ	๒.สัมภาษณ์		
๓. แฟ้มผลงานนักเรียน	๓.ตรวจสอบร่องรอย/เอกสาร		
๔. บันทึกการแนะนำนักเรียน			

๗. โครงการส่งเสริมครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ในด้านการศึกษาระดับพื้นฐานอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิด

ประสิทธิผล

สนอง มฐ.

ที่ ๗

หลักการและเหตุผล ครูมีบทบาทสำคัญในการจัดการเรียนการสอน ถ้าครูเป็นครูมืออาชีพก็จะสามารถจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนเป็นคนที่มีความรู้ โรงเรียนได้เห็นความสำคัญของการพัฒนาครูให้เป็นครูมืออาชีพ จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นมา			
วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลฐานปี ๒๕๖๕	เป้าหมายปี ๒๕๖๖
๑. เพื่อส่งเสริมครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	๗.๑ ร้อยละของครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๙๕	๙๘
	๗.๒ ร้อยละของครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน	๙๕	๙๘
	๗.๓ ร้อยละของครูออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา	๙๕	๙๘
	๗.๔ ร้อยละของครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้	๙๕	๙๘
	๗.๕ ร้อยละของครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย	๙๕	๙๘
	๗.๖ ร้อยละของครูให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค	๙๕	๑๐๐
	๗.๗ ร้อยละของครูมีการศึกษา วิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลในการปรับการสอน	๙๕	๙๘
	๗.๘ ร้อยละของครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา	๙๕	๑๐๐
	๗.๙ ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลาเต็มความสามารถ	๙๕	๙๘
ระยะเวลาดำเนินงาน วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ ถึงวันที่ ๓๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖			
กิจกรรม	ช่วงเวลาดำเนินงาน	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑. พัฒนาบุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ศึกษา	พ.ค.๖๕-มี.ค.๖๖	๒๒,๑๐๐	ครูวิวัฒนา
ดูงาน			

รวม		๒๒,๑๐๐
การประเมินผล/เครื่องมือ	วิธีการประเมินผล	.....( ครูวิวัฒนา) ผู้เสนอโครงการ .....(ผดุงศิลป์) ผู้เห็นชอบโครงการ ผู้อนุมัติโครงการ
๑.แบบบันทึกนักเรียนรายบุคคล	๑.สังเกต	
๒.แบบสำรวจความพึงพอใจ	๒.สัมภาษณ์	
๓. ทะเบียนภูมิปัญญาท้องถิ่น	๓.ตรวจสอบร่องรอย/เอกสาร	

๘. โครงการส่งเสริมผู้บริหาร ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ในด้านการศึกษาระดับพื้นฐานอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล

สนอง มฐ.ที่ ๘

<p>หลักการและเหตุผล จากนโยบายการบริหารทั้ง สพฐ.และสพป.ส่งเสริมให้โรงเรียนมีการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหาร การศึกษาโดยมีการกระจายอำนาจทางการศึกษายึดหลักธรรมาภิบาลเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนจากความร่วมมือ จากองค์กรส่วนท้องถิ่นและองค์กรอื่นๆที่เกี่ยวข้อง กกับการจัดการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนั้นทางโรงเรียน บ้านหนองเต่าบึงเรือใหญ่จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาผู้บริหารให้ปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล</p>			
วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลฐาน ปี ๒๕๖๕	เป้าหมาย ปี ๒๕๖๖
๑. เพื่อส่งเสริมผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	๘.๑ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน	๙๗	๑๐๐
	8.4 ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ	๙๗	๑๐๐
	8.5 ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ	๙๗	๑๐๐
	๘.๔ ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้ พร้อมรับการกระจายอำนาจ	๙๗	๑๐๐
	๘.๕ ร้อยละนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษา	๙๗	๑๐๐
	๘.๖ ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลา	๙๗	๑๐๐
<p>ระยะเวลาดำเนินงาน วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ ถึงวันที่ ๓๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖</p>			
กิจกรรม	ช่วงเวลาดำเนินงาน	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑. ระบบดูแลช่วยเหลือแก่นักเรียนวิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคล	พ.ค.๖๕-มี.ค.๖๖	๓,๐๐๐-	ครูเพ็ญศรี
รวม		๓,๐๐๐	

การประเมินผล/เครื่องมือ	วิธีการประเมินผล	.....( ครูวิวัฒนา) ผู้เสนอโครงการ .....(ผดุงศิลป์) ผู้เห็นชอบโครงการ ผู้อนุมัติโครงการ
๑.แบบบันทึกนักเรียนรายบุคคล	๑.สังเกต	
๒.แบบสำรวจความพึงพอใจ	๒.สัมภาษณ์	
๓. ทะเบียนภูมิปัญญาท้องถิ่น	๓.ตรวจสอบร่องรอย/เอกสาร	

๙. โครงการ ส่งเสริมคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล
สนอง มฐ.ที่ ๙

หลักการและเหตุผล จากการประเมิน สมศ. พบว่าโรงเรียนมีการจัดการศึกษาโดยให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาอย่างแท้จริง มีการประสานงานระหว่างโรงเรียนกับชุมชน อย่างต่อเนื่อง และคณะกรรมการสถานศึกษาเข้าใจบทบาทหน้าที่ของตนเองอย่างชัดเจน มีส่วนร่วมในการจัดทำกลยุทธ์ รวมทั้งการกระจายอำนาจ ส่งผลให้โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากชุมชนอย่างแท้จริง โดยจัดให้มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง และบุคลากรสถานศึกษาได้ร่วมมือกันดำเนินการจัดทำแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษาเพื่อให้โรงเรียนมีการพัฒนาการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานอย่างแท้จริง

วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลฐานปี ๒๕๖๕	เป้าหมายปี ๒๕๖๖
๑. เพื่อส่งเสริมคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครองชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	๙.๑ ร้อยละของคณะกรรมการสถานศึกษารู้และปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด	๙๕	๙๘
	๙.๒ ร้อยละของคณะกรรมการสถานศึกษากำกับติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย	๙๕	๙๘
	๙.๓ ร้อยละของผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา	๙๕	๙๘

ระยะเวลาดำเนินงาน วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ ถึงวันที่ ๓๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

กิจกรรม	ช่วงเวลาดำเนินงาน	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑. ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	พ.ค.๖๕-มี.ค.๖๖	๒,๕๐๐	ผดุงศิลป์
๒. เอกสารประชาสัมพันธ์โรงเรียน	พ.ค.๖๕-มี.ค.๖๖	๕๐๐	ครูวิวัฒนา
๓. ประชุมผู้ปกครอง	พ.ค.๖๕	๑๐๐๐	ครูวิวัฒนา
รวม		๔,๐๐๐	

การประเมินผล/เครื่องมือ	วิธีการประเมินผล	.....(ผดุงศิลป์) ผู้เสนอโครงการ .....(ครูวิวัฒนา) ผู้เห็นชอบโครงการ ผู้อนุมัติโครงการ
๑.แบบบันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา	๑.สังเกต ๒.สัมภาษณ์	
๒.แบบสอบถามความพึงพอใจ	๓.ตรวจสอบร่องรอย/เอกสาร	

๑๐. โครงการส่งเสริมสถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน สนอง มฐ.ที่ ๑๐

<p>หลักการและเหตุผล จากการนำหลักสูตร สถานศึกษาที่ปรับปรุงแล้วไปใช้พบว่า หลักสูตรเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น เป็นหลักสูตรที่เป็นแนวทางการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ส่งเสริม พัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ และสื่ออุปกรณ์ การเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายเพื่อตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน ผู้เรียนสามารถสร้างทางเลือกในการเรียนรู้ เพิ่มศักยภาพการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ การนิเทศภายในอย่างเข้มแข็ง</p>			
วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลฐานปี ๒๕๖๕	เป้าหมายปี ๒๕๖๖
	๑๐.๑ หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น	๙๘	๑๐๐
	๑๐.๒ จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถและความสนใจ	๙๘	๑๐๐
	๑๐.๓ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน	๙๘	๙๘
	๑๐.๔ สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ จริจจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง	๙๘	๙๙
	๑๐.๕ นิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุง การเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ	๙๘	๙๘
	๑๐.๖ จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน	๙๘	๙-๘
<p>ระยะเวลาดำเนินงาน วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ ถึงวันที่ ๓๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖</p>			
กิจกรรม	ช่วงเวลาดำเนินงาน	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑. สอนซ่อมเสริม	พ.ค.๖๕-มี.ค.๖๖	๑๐๐๐	ครูวิวัฒนา
๒. ระบบดูแลและช่วยเหลือนักเรียน		๕๐๐	ครูผดุงศิลป์
๓. การจัดทำรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา SAR		๕๐๐	เพ็ญศรี
		-	ครูวิวัฒนา
รวม		๒,๐๐๐	
การประเมินผล/เครื่องมือ	วิธีการประเมินผล	<p>.....(ครูวิวัฒนา) ผู้เสนอโครงการ (ครูผดุงศิลป์) ผู้เห็นชอบโครงการ ผู้อนุมัติโครงการ</p>	
๑. หลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น	๑. สังเกต		
๒. แบบสำรวจการเข้าร่วมกิจกรรม	๒. สัมภาษณ์		
๓. แบบประเมินความพึงพอใจ	๓. ตรวจสอบร่องรอย/เอกสาร		

๑๑. โครงการ ส่งเสริมสถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ

สนอง มฐ.ที่ ๑๑

<p>หลักการและเหตุผล ปัจจุบันการจัดสภาพแวดล้อม ห้องเรียนยังไม่เพียงพอสำหรับนักเรียนทุกชั้น มีบางชั้นยังไม่มีห้องเรียนที่เป็นเอกเทศน์ ห้องปฏิบัติการด้านภาษา และห้องคอมพิวเตอร์ยังไม่เพียงพอ โรงเรียนบ้านหนองเต่าบึงเรือใหญ่พยายามจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวก พอเพียง อยู่ในสภาพใ้การใช้การได้ดี จัดสภาพแวดล้อมร่มรื่นและมีแหล่งเรียนรู้ ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการอนุรักษ์ สภาพแวดล้อม ซึ่งเป็นปัจจัยหนึ่งที่จะช่วยกระตุ้นการพัฒนาให้เด็กเกิดความพร้อม โรงเรียนจึงได้จัดทำโครงการขึ้นเพื่อปรับปรุงให้โรงเรียนมีสภาพแวดล้อม</p> <p>มีห้องเรียนที่น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน</p>			
วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลฐานปี ๒๕๖๕	เป้าหมายปี ๒๕๖๖
๑. เพื่อส่งเสริมสถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ	๑๑.๑ ร้อยละของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง อยู่ในสภาพใ้การใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น มีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน	๙๘	๙๙
	๑๑.๒ ร้อยละของการจัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน	๙๘	๙๘
	๑๑.๓ การจัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียน เรียนรู้ด้วยตนเอง และหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	๙๘	๙๙
<p>ระยะเวลาดำเนินงาน วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ ถึงวันที่ ๓๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖</p>			
กิจกรรม	ช่วงเวลาดำเนินงาน	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑. กิจกรรมป้องกันอุบัติเหตุภายในโรงเรียน	พ.ค.๖๕-มี.ค.๖๖	๙,๐๐๐	ครูวิวัฒนา
๒. จัดซื้อยาและเวชภัณฑ์	พ.ค.๖๕	๑๐๐๐	ครูเพ็ญศรี
รวม		๑๐,๐๐๐	
การประเมินผล/เครื่องมือ	วิธีการประเมินผล	<p>.....(ครูเกวลิณ) ผู้เสนอโครงการ</p> <p>.....(ครูผดุงศิลป์) ผู้เห็นชอบโครงการ</p> <p>..... ผู้อนุมัติโครงการ</p>	
๑.แบบประเมินความพึงพอใจ	๑.สังเกต		
๒.แบบสำรวจการดำเนินงานโครงการ	๒.สัมภาษณ์		
	๓.ตรวจสอบร่องรอย/เอกสาร		

๑๒. โครงการส่งเสริมสถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายใน สอน มฐ.ที่ ๑๒

หลักการและเหตุผล การบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ และความสมบูรณ์ได้จะต้องมีการพัฒนาระบบการบริหารสถานศึกษา ระบบประกันคุณภาพภายใน โดยมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกส่วน การประกันคุณภาพภายใน			
วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลฐานปี ๒๕๖๕	เป้าหมายปี ๒๕๖๖
๑. เพื่อส่งเสริมสถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง	๑๒.๑ การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๙๘	๙๙
	๑๒.๒ การจัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๙๘	๙๙
	๑๒.๓ การจัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	๙๘	๙๙
	๑๒.๔ การติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๙๘	๙๙
	๑๒.๕ การนำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผน พัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	๙๘	๙๙
	๑๒.๖ การจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน	๙๘	๙๙
ระยะเวลาดำเนินงาน วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ ถึงวันที่ ๓๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕			
กิจกรรม	ช่วงเวลาดำเนินงาน	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑. ประเมินคุณภาพภายใน	พ.ค.๖๕	๑๐๐๐	เพ็ญศรี
รวม		๑,๐๐๐	
การประเมินผล/เครื่องมือ	วิธีการประเมินผล	.....(ผดุงศิลป์) ผู้เสนอโครงการ .....(ครูวิวัฒนา) ผู้เห็นชอบโครงการ ผู้อนุมัติโครงการ	
๑.แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม	๑.สังเกต		
๒.แบบประเมินความพึงพอใจ	๒.สัมภาษณ์ ๓.ตรวจสอบร่องรอย/เอกสาร		

๑๓. โครงการส่งเสริมสถานศึกษาพัฒนาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

สนอง มฐ.ที่ ๑๓

หลักการและเหตุผล ปัจจุบันการร่วมมือกันระหว่างบ้าน วัด และโรงเรียน และองค์กรภาครัฐและเอกชน ขาดการประสานงานกันอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้ในชุมชน และองค์กรภาครัฐและเอกชน โรงเรียนได้จัดทำแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนตลอดจนการมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของ สพฐ. สมศ. และสพป.			
วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลฐานปี ๒๕๖๕	เป้าหมายปี ๒๕๖๖
๑. เพื่อส่งเสริมสถานศึกษามีการสร้างส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	๑๓.๑ สถานศึกษามีการสร้างและพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรขอสถานศึกษา รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง	๙๘	๙๙
	๑๓.๒ สถานศึกษามีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง	๙๘	๙๙
ระยะเวลาดำเนินงาน วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ ถึงวันที่ ๓๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖			
กิจกรรม	ช่วงเวลาดำเนินงาน	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑. จัดทำป้ายแหล่งเรียนรู้	พ.ค.๖๕	๒๐๐๐-	ครูมดุงศิลป์
๒. จัดทำจุดเช็คอิน	มี.ค. ๖๖	๑๕๐๐-	เพ็ญศรี
๓.โครงการจัดทำป้ายแหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง	พ.ค.๖๕ - มี.ค.๖๖	๑๕๐๐-	ครูมดุงศิลป์
รวม		๕,๐๐๐	
การประเมินผล/เครื่องมือ	วิธีการประเมินผล		
๑.แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม	๑.สังเกต	.....(ครูมดุงศิลป์) ผู้เสนอโครงการ	
๒.แบบประเมินความพึงพอใจ	๒.สัมภาษณ์	.....(ครูวิวัฒนา) ผู้เห็นชอบโครงการ	
	๓.ตรวจสอบร่องรอย/เอกสาร	..... ผู้อนุมัติโครงการ	

มาตรฐานที่ ๑๔ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์
ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น

<p>หลักการและเหตุผล ปัจจุบันการร่วมมือกันระหว่างบ้าน วัด และโรงเรียน และองค์กรภาครัฐและเอกชน ขาดการประสานงานกันอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้ในชุมชน และองค์กรภาครัฐและเอกชน โรงเรียนได้จัดทำแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนตลอดจนการมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของ สพฐ. สมศ. และสพป.</p>			
วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลฐานปี ๒๕๖๕	เป้าหมายปี ๒๕๖๖
๑. เพื่อส่งเสริมสถานศึกษามีการสร้างส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	๑๓.๑ สถานศึกษามีการสร้างและพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรขอสถานศึกษา รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง	๙๕	๙๘
	๑๓.๒ สถานศึกษามีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง	๙๘	๙๘
<p>ระยะเวลาดำเนินงาน วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ ถึงวันที่ ๓๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕</p>			
กิจกรรม	ช่วงเวลาดำเนินงาน	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑. พัฒนาห้อง ICT และสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน	พ.ค.๖๕- มี.ค.๖๖	๔,๐๐๐-	ครูวิวัฒนา
๒ ภูมิปัญญาท้องถิ่น.	พ.ค.๖๕- มี.ค.๖๖	๑๐๐๐-	เพ็ญศรี
รวม		๕,๐๐๐	
การประเมินผล/เครื่องมือ	วิธีการประเมินผล		
๑.แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม	๑.สังเกต	.....(ครูผดุงศิลป์) ผู้เสนอโครงการ	
๒.แบบประเมินความพึงพอใจ	๒.สัมภาษณ์	.....(ครูวิวัฒนา) ผู้เห็นชอบโครงการ	
	๓.ตรวจสอบร่องรอย/เอกสาร	..... ผู้อนุมัติโครงการ	

๑๕. โครงการส่งเสริมการพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับ

คุณภาพให้ สูงขึ้น

สนองมรฐ.ที่ ๑๕

<p>หลักการและเหตุผล โรงเรียนได้จัด กิจกรรมพิเศษคือกิจกรรมไรร่เนาสวนผสม ซึ่งเป็นกิจกรรมที่โรงเรียนได้จัดมาตลอดเพราะโรงเรียนมีพื้นที่เหมาะสมเช่น มีที่นา บ่อปลา ที่ปลูกไม้ยืนต้น มีที่ปลูกเห็ดนางฟ้า นางรม กิจกรรมเหล่านี้ มีภูมิปัญญาท้องถิ่นมาสอนนักเรียน ครูและผู้ปกครอง มีส่วนร่วม งานทำโครงการส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะได้ฝึกนักเรียนด้านการประกอบวิชาชีพ ในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองรักเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ด้านงานวิชาการโรงเรียนได้จัดกิจกรรมรักการอ่านและแสวงหาความรู้จากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ต่าง ๆ รอบตัวเช่น นำนักเรียนไปทัศนศึกษา นักเรียนได้ฝึกการเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่มแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน รู้จักการตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมและรู้จักใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน นอกจากนี้โรงเรียนยังได้จัดกิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ เพื่อเป็นการกระตุ้นให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ มีห้องเรียนที่สะอาด เป็นระเบียบ น่าอยู่</p>			
วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลฐานปี ๒๕๖๕	เป้าหมายปี ๒๕๖๖
๑. เพื่อส่งเสริมการจัดกิจกรรมตามนโยบายจุดเน้นแนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพที่สูงขึ้น	๑๕.๑ สถานศึกษาจัดโครงการและกิจกรรมเพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามนโยบาย จุดเน้นของสถานศึกษา	๘๕	
	๑๕.๒ ผลการจัดโครงการและกิจกรรมเพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามนโยบาย จุดเน้นของสถานศึกษา	๘๕	
<p>ระยะเวลาดำเนินงาน วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ ถึงวันที่ ๓๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖</p>			
กิจกรรม	ช่วงเวลาดำเนินงาน	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑. ไรร่เนาสวนผสม	พ.ค.๖๕ - มี.ค.๖๕	๕,๐๐๐	ครูผดุงศิลป์
		-	
รวม		๕,๐๐๐	
การประเมินผล/เครื่องมือ	วิธีการประเมินผล	<p>.....ครูผดุงศิลป์ผู้เสนอโครงการ (ครูวิวัฒนา)โครงการ ผู้อนุมัติโครงการ</p>	
๑.แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม	๑.สังเกต		
๒.แบบประเมินความพึงพอใจ	๒.สัมภาษณ์		
๓. เอกสารประชาสัมพันธ์โรงเรียน	๓.ตรวจสอบร่องรอย/เอกสาร		

ภาคผนวก

๑. ผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จากรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา(SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน	เป้าหมาย	ผลการพัฒนา	บรรลุ/ไม่บรรลุ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบ ด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ

การจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ			
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ

๒. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่กำหนด

๒.๒ ผลการประเมินคุณภาพรายมาตรฐาน : ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	เป้าหมาย	ผลการพัฒนา	บรรลุ/ไม่บรรลุ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ

๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบ ด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการ บริหารจัดการและการจัด การเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ

๒.๒ ผลการประเมินคุณภาพรายมาตรฐาน : ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ต่อ)

มาตรฐาน	เป้าหมาย	ผลการพัฒนา	บรรลุ/ไม่บรรลุ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตได้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำ ผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อ พัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ

๓.๑ ผลการสอบ O-Net

๓.๑.๑ ผลการสอบ O-Net ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๗

๑. ภาษาไทย

สาระการเรียนรู้	จำนวน นร.	คะแนนเต็ม	ค่าเฉลี่ย	S.D
การอ่าน				
การเขียน				
การฟัง การดู และการพูด				
หลักการใช้ภาษา				
วรรณคดีและวัฒนธรรม				

สาระการเรียนรู้ที่สถานศึกษาควรเร่งพัฒนาตามลำดับ คือ

เนื่องจากมีผลการทดสอบที่ค่าเฉลี่ย.....

๒. คณิตศาสตร์

สาระการเรียนรู้	จำนวน นร.	คะแนนเต็ม	ค่าเฉลี่ย	S.D
จำนวนและดำเนินการ				
การวัด				
เรขาคณิต				
พีชคณิต				
การวิเคราะห์ข้อมูลและความน่าจะเป็น				

สาระการเรียนรู้ที่สถานศึกษาควรเร่งพัฒนาตามลำดับ คือ

เนื่องจากมีผลการทดสอบที่ค่าเฉลี่ย.....

๓. วิทยาศาสตร์

สาระการเรียนรู้	จำนวน นร.	คะแนนเต็ม	ค่าเฉลี่ย	S.D
สิ่งมีชีวิตกับกระบวนการดำรงชีวิต				
ชีวิตกับสิ่งแวดล้อม				
สารและสมบัติของสาร				
แรงและการเคลื่อนที่				
พลังงาน				
กระบวนการเปลี่ยนแปลงของโลก				
ดาราศาสตร์และอวกาศ				
ธรรมชาติของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี				

สาระการเรียนรู้ที่สถานศึกษาควรเร่งพัฒนาตามลำดับ คือ

เนื่องจากมีผลการทดสอบที่ค่าเฉลี่ย.....

(๔) สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

สาระการเรียนรู้	จำนวน นร.	คะแนนเต็ม	ค่าเฉลี่ย	S.D
ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม				
หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม				
เศรษฐศาสตร์				
ประวัติศาสตร์				
ภูมิศาสตร์				

สาระการเรียนรู้ที่สถานศึกษาควรเร่งพัฒนาตามลำดับ คือ

เนื่องจากมีผลการทดสอบที่ค่าเฉลี่ย.....

(๕) สุขศึกษาและพลศึกษา

สาระการเรียนรู้	จำนวน นร.	คะแนนเต็ม	ค่าเฉลี่ย	S.D
การเจริญเติบโตและการพัฒนาการของมนุษย์				
ชีวิตและครอบครัว				
การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬาสากล				
การเสริมสร้างสุขภาพ สมรรถภาพและการป้องกันโรค				
ความปลอดภัยในชีวิต				

สาระการเรียนรู้ที่สถานศึกษาควรเร่งพัฒนาตามลำดับ คือ

เนื่องจากมีผลการทดสอบที่ค่าเฉลี่ย.....

(๖) ศิลปะ

สาระการเรียนรู้	จำนวน นร.	คะแนนเต็ม	ค่าเฉลี่ย	S.D
บูรณาการ				
ทัศนศิลป์				
ดนตรี				
นาฏศิลป์				

สาระการเรียนรู้ที่สถานศึกษาควรเร่งพัฒนาตามลำดับ คือ

เนื่องจากมีผลการทดสอบที่ค่าเฉลี่ย.....

(๗) การงานอาชีพและเทคโนโลยี

สาระการเรียนรู้	จำนวน นร.	คะแนนเต็ม	ค่าเฉลี่ย	S.D
การดำรงชีวิตและครอบครัว				
การอาชีพ				
การออกแบบและเทคโนโลยี				
เทคโนโลยีสารสนเทศ				

สาระการเรียนรู้ที่สถานศึกษาควรเร่งพัฒนาตามลำดับ คือ

เนื่องจากมีผลการทดสอบที่ค่าเฉลี่ย.....

(๘) ภาษาอังกฤษ

สาระการเรียนรู้	จำนวน นร.	คะแนนเต็ม	ค่าเฉลี่ย	S.D
ภาษาเพื่อการสื่อสาร				
ภาษาและวัฒนธรรม				
ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก				

สาระการเรียนรู้ที่สถานศึกษาควรเร่งพัฒนาตามลำดับ คือ

เนื่องจากมีผลการทดสอบที่ค่าเฉลี่ย.....

๓.๒ ผลการทดสอบ LAS ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ปีการศึกษา ๒๕๕๗

๓.๒.๑ ผลการสอบ LAS ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ปีการศึกษา ๒๕๕๗

๑. ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

สาระการเรียนรู้	จำนวน นร.		คะแนนเต็ม	คะแนนสูงสุด	คะแนนต่ำสุด	คะแนนค่าเฉลี่ย
	เข้าสอบ	ขาดสอบ				
การอ่าน (ท ๑.๑)			๑๔			
การเขียน (ท ๒.๑)			๒๕			
การฟัง การดูและการพูด (ท๓.๑)			๑๐			
หลักการใช้ภาษาไทย (ท ๔.๑)			๓๑			
วรรณคดีและวรรณกรรม (ท ๕.๑)			๒๐			
รวม			๑๐๐			

สาระการเรียนรู้ที่สถานศึกษาควรเร่งพัฒนาตามลำดับ คือ

๒. คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

สาระการเรียนรู้	จำนวน นร.		คะแนน เต็ม	คะแนน สูงสุด	คะแนน ต่ำสุด	คะแนน ค่าเฉลี่ย
	เข้าสอบ	ขาดสอบ				
จำนวนและการดำเนินการ						
ค ๑.๑			๑๒			
ค ๑.๒			๒๖			
ค ๑.๓			๘			
การวัด						
ค ๒.๑			๑๒			
ค ๒.๒			๑๖			
เรขาคณิต						
ค ๓.๑			๖			
ค ๓.๒			๓			
พีชคณิต						
ค ๔.๑			๑๑			
การวิเคราะห์ข้อมูลและความน่าจะเป็น						
ค ๕.๑			๓			
ค ๕.๒			๓			
รวม			๑๐๐			

สาระการเรียนรู้ที่สถานศึกษาควรเร่งพัฒนาตามลำดับ คือ

๓. วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

สาระการเรียนรู้	จำนวน นร.		คะแนน เต็ม	คะแนน สูงสุด	คะแนน ต่ำสุด	คะแนน ค่าเฉลี่ย
	เข้าสอบ	ขาดสอบ				
สิ่งมีชีวิตกับกระบวนการดำรงชีวิต						
ว ๑.๑			๒๐			
ว ๑.๒			๒๐			
สารและสมบัติของสาร						
ว ๓.๑			๑๘			
แรงและการเคลื่อนที่						
ว ๔.๑			๑๔			
ว ๔.๒			๒			

พลังงาน						
ว ๕.๑			๖			
กระบวนการเปลี่ยนแปลงของโลก						
ว ๖.๑			๑๔			
ดาราศาสตร์และอวกาศ						
ว ๗.๑			๑๖			
รวม			๑๐๐			

สาระการเรียนรู้ที่สถานศึกษาควรเร่งพัฒนาตามลำดับ คือ

๔. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

สาระการเรียนรู้	จำนวน นร.		คะแนน เต็ม	คะแนน สูงสุด	คะแนน ต่ำสุด	คะแนน ค่าเฉลี่ย
	เข้าสอบ	ขาดสอบ				
ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม						
ส ๑.๑			๑๖			
ส ๑.๒			๔			
หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมฯ						
ส ๒.๑			๑๔			
ส ๒.๒			๖			
เศรษฐศาสตร์						
ส ๓.๑			๑๖			
ส ๓.๒			๖			
ประวัติศาสตร์						
ส ๔.๑			๔			
ส ๔.๒			๖			
ส ๔.๓			๘			
ภูมิศาสตร์						
ส ๕.๑			๑๖			
ส ๕.๒			๑๔			
รวม			๑๐๐			

สาระการเรียนรู้ที่สถานศึกษาควรเร่งพัฒนาตามลำดับ คือ

๕. ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

สาระการเรียนรู้	จำนวน นร.		คะแนน เต็ม	คะแนน สูงสุด	คะแนน ต่ำสุด	คะแนน ค่าเฉลี่ย
	เข้าสอบ	ขาด สอบ				
ภาษาเพื่อการสื่อสาร						
๓ ๑.๑			๒๔			
๓ ๑.๒			๓๐			
๓ ๑.๓			๒๔			
ภาษาและวัฒนธรรม						
๓ ๒.๑			๘			
๓ ๒.๒			๔			
ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก						
๓ ๔.๑			๑๐			
รวม			๑๐๐			

สาระการเรียนรู้ที่สถานศึกษาควรเร่งพัฒนาตามลำดับ คือ

แผนปฏิบัติการงบประมาณ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

โรงเรียนบ้านหนองเต่าบึงเรือใหญ่

หมู่ที่ ๕ ตำบลโคกสี อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น

เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

- (เขียน ใน ๔ ประเด็น สั้น ๆ คือ
๑. ความเป็นมา หรือ ความสำคัญ
 ๒. วัตถุประสงค์
 ๓. สาระสำคัญของเอกสาร
 ๔. ผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้น
 ๕. ขอบเขตผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง)

สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ ๑ บทนำ	
๑ ข้อมูลพื้นฐาน	๑
๒ ข้อมูลนักเรียน	๑
๓ ข้อมูลบุคลากร	๓
๔ ข้อมูลอาคารสถานที่	๓
๕ ข้อมูลงบประมาณ	๓
๖ ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานสถานศึกษา	๓
๗ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ.	๖
๘ ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา ๒๕๖๓	
ส่วนที่ ๒ ทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	๙
๑. วิสัยทัศน์	๑๐
๒. พันธกิจ	๑๐
๓. เป้าหมาย	๑๐
๔. กลยุทธ์	๑๐
๕. อัตลักษณ์ของสถานศึกษา	๑๒
๖. เอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๑๒
๗. เป้าหมายและแนวทางการพัฒนาคุณภาพ ปีการศึกษา ๒๕๖๓	๑๒
ส่วนที่ ๓ แผนงาน/โครงการ และงบประมาณ	๑๙
๑. แหล่งงบประมาณ	๑๙
๒. แผนงาน/โครงการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓	๒๐
ภาคผนวก	
๑. ผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓	
๑.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย	๒๒
๑.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๓๔
๒. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ.	
๑.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย	๕๐
๑.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๕๒
๓. ผลการพัฒนาคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	
๓.๑ ผลการสอบ O-NET	
๓.๑.๑ ผลการสอบ O-NET ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓	๕๔
๓.๒ ผลการสอบ NT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๕๗	

๓.๓ ผลการสอบ LAS

๓.๓.๑ ผลการสอบ LAS ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ปีการศึกษา ๒๕๕๗ ๕๖